

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60740
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови, кафедра романо-германської філології та професійної комунікації, кафедра психології, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра інформатики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови, німецької / французької мови, зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	222185
ПІБ гаранта ОП	Дацків Ольга Павлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olhadatskiv@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-454-70-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення і впровадження ОП сягає 2017 року. Програму було започатковано у зв'язку із потребою у підготовці компетентних вчителів англійської мови і літератури, німецької / французької мови і літератури та зарубіжної літератури для регіону і України загалом. ОП 2017 р. розроблена членами проєктної групи: проф. Задорожною І., доц. Дацків О., доц. Клименко А., доц. Нацюк М. з урахуванням місії і традицій ТНПУ і факультету іноземних мов. У складних умовах сьогодення ОП розвивається і вдосконалюється на основі вивчення позитивних і зразкових практик ОП ТНПУ і ЗВО в Україні і світі, на засадах сучасних освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, потреби ринку праці та заінтересованих сторін, а у складних умовах сьогодення – на потреби оборони України та її післявоєнної відбудови. До розробки змісту ОП долучалися науковці України і закордону (Естонії, Німеччини, Великої Британії) та роботодавці Тернопільщини. У процесі розроблення і вдосконалення ОП враховано досвід інших ЗВО з аналогічними ОП: Київського національного лінгвістичного університету, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Портсмутського університету (Велика Британія), Тартуського Університету (Естонія) тощо.

Як дорадчий орган гаранта ОП створено програмну раду, до якої входять члени проєктної групи, зовнішні стейкхолдери і роботодавці. На час подання ВСО до програмної ради залучені вчитель англійської мови, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області Костюк Г., викладач англійської мови, кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії іноземних мов Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола Баб'юк О., вчитель англійської мови, заступник директора Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області Дзюба І., випускники Баневич М., Бейгер І., Генсерук Ю., Баляшук І., Крокош Ю. здобувачі Петрук І. Русіна К.-М. Щороку ОП проходить моніторинг, коригується і удосконалюється відповідно до нових нормативних документів, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної підготовки освітян (ТОКІППО), ЗЗСО міста Тернополя та області.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	50	42	0
2 курс	2024 - 2025	50	41	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 64658 Середня освіта (Музичне мистецтво) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 5172 Математика, інформатика 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова) 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)

60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
 64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
 2676 Українська мова і література
 2677 Біологія
 2678 Мова і література (німецька)
 3517 Трудове навчання та технології
 5308 Фізика, інформатика
 37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
 38752 Середня освіта (Біологія)
 32668 Середня освіта (Інформатика)
 40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
 26944 Середня освіта (Історія)
 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 26947 Середня освіта (Фізична культура)
 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 27912 Середня освіта (Природничі науки)
 32669 Середня освіта (Фізика)
 32670 Середня освіта (Математика)
 32671 Середня освіта (Географія)
 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 40053 Середня освіта (Українська мова і література)
 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
 64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
 5108 Історія
 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
 56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
 21093 Фізика та інформатика
 21096 Математика та інформатика
 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
 64652 Середня освіта (Історія)
 64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 3691 Хімія, біологія
 4493 Мова і література (англійська)
 4762 Біологія, хімія
 4942 Фізична культура
 5105 Образотворче мистецтво
 6514 Географія
 6731 Музичне мистецтво
 6732 Інформатика та математика
 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література
 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
 24967 Інформатика
 24971 Біологія та здоров'я людини
 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 26948 Середня освіта (Хімія)
 32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
 32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
 32825 Середня освіта (Хімія, біологія)
 35421 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36329 Середня освіта (Англійська мова і література)
 36333 Середня освіта (Французька мова і література)
 36335 Середня освіта (Польська мова і література)
 40235 Середня освіта (Польська мова і література)
 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська

	мова і література)
другий (магістерський) рівень	39416 Середня освіта (Українська мова і література) 26952 Середня освіта (Географія) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 27744 Біологія, хімія 26955 Середня освіта (Історія) 27753 Біологія та здоров'я людини 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	60740_Osvitnia_Prohrama.pdf	l9czxhK6MvZAxYXjoNVZxi3qCK3XBf7ymGD5FNH//Us=
Навчальний план за ОП	60740_Navchalnyi_plan.pdf	8cYYkOPqoL+lRhi8Y2LSdBZ11a4AOLuh2qgEQeVsmbQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	60740_Retsenzii_2024.PDF	Rnj+lwo7EXwnmoyR+6jnKahZn1YlAS4VeEs23DxiWQA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	60740_Retsenzii_2025.PDF	M4zsj2rjk5O+HpiDTRHqAJEE/KbRw5o52+PAvKtKpKs=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки відповідний стандарт відсутній, ПРН ОП визначені з урахуванням чинних вимог і дескрипторів НРК України і корелюють з дескрипторами 7 рівня НРК: 1) спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 3, 5, 13, 17); 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН 2, 3, 5, 6, 9, 12, 14) 3) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН 1, 8, 17); 4) здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 8, 10, 11); 5) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 1, 12, 14, 15); 6) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 4, 8, 10, 16); 7) відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 7, 10, 11); 8) здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 7, 12, 17).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225). Опис компетентностей відповідно до трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти (розділ V Професійного стандарту) повністю корелює із загальними і фаховими компетентностями ОП.

Мовно-комунікативна компетентність – ЗК 4, ФК 11.

Предметно-методична компетентність – ЗК 1, ФК 1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Інформаційно-цифрова компетентність - ЗК 2, ФК 10.

Психологічна компетентність – ФК 5, 14

Емоційно-етична компетентність - ЗК 7, 9, ФК 12.

Компетентність педагогічного партнерства - ЗК 6, ФК 6.

Інклюзивна компетентність - ФК 7.

Здоров'язбережувальна компетентність – ФК 7.

Прогностична компетентність – ЗК 3, 8, ФК 9, 15.

Організаційна компетентність – ЗК 3, 5, 6, 9, ФК 7, 9.

Оцінювально-аналітична компетентність – ЗК 3, ФК 8, 15.

Здатність до навчання впродовж життя – ЗК10, ФК 1, ФК 3, 8.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються під час викладання ОК, ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання; під час проходження практики, вибору здобувачами тем і керівників кваліфікаційних робіт. До складу проектної групи ОП входять 2 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти. 4 випускники ОП входять до складу програмної ради.

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів щодо організації навчання та якості викладання навчальних дисциплін систематично проводиться анкетування студентів (<https://shorturl.at/XfyMO>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, комісій з якості освіти факультету іноземних мов та університету. Конструктивні побажання здобувачів враховуються під час визначення мети та ПРН ОП. Зокрема, враховано побажання стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на педагогічну практику, розширення та урізноманітнення вибірових компонентів (Протокол засідання програмної ради № 2 від 26.04.2025 р., Протокол засідання кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови №10 від 12.05.2025 р.). ОП обговорюється із заінтересованими сторонами через проведення зустрічей онлайн (<https://shorturl.at/he9KJ>) і офлайн, анкетування на сторінці розміщення ОП (<https://shorturl.at/nxglw>).

- роботодавці

Співпраця з Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної підготовки освітян (ТОКІППО), з адміністрацією та вчителями шкіл Тернопільської області та м. Тернополя створює можливості для вивчення запитів і потреб зовнішніх стейкхолдерів щодо професійних компетентностей випускників – майбутніх учителів англійської мови, другої іноземної мови (німецької / французької) та зарубіжної літератури, що враховується під час проектування мети, цілей, змісту і результатів навчання. У процесі обговорення питань організації освітнього процесу в ЗЗСО у складних умовах сьогодення вивчалися думки роботодавців щодо потреб сучасної школи та вимог до підготовки педагогічних кадрів, які були враховані під час оновлення ОП. Щорічно проводяться опитування роботодавців щодо задоволення якістю підготовки фахівців (<https://surl.li/vjahue>). Одним із форматів співпраці став круглий стіл з директорами шкіл м. Тернополя «Інновації в іншомовній освіті: університет і школа на шляху до цифрової ери» (<https://shorturl.at/abMgA>), під час якого обговорювалися сучасні тенденції цифровізації освітнього процесу та шляхи ефективної співпраці Університету й ЗЗСО. У співпраці з Бюро кар'єри ТНПУ та Тернопільським обласним центром зайнятості проведена кар'єрна зустріч для здобувачів «DigiFLEd: нові виклики – нові можливості» (<https://shorturl.at/7eDI7>).

- академічна спільнота

До розробки програми залучені провідні науковці у сфері освіти і навчання іноземних мов (проф. Черниш В., Київський національний лінгвістичний університет, доц. Г. Подосиннікова, СумДПУ, доц. А. Шиба, ЧНУ імені Юрія Федьковича та ін.). Суттєвий вплив на конструювання ОП, добір її змісту та формулювання цілей здійснили обговорення академічною спільнотою актуальних питань середньої освіти, проведені під час спільних науково-методичних заходів – міжнародних та всеукраїнських конференцій і семінарів, форумів, наукових стажувань, участь у міжнародних проєктах Еразмус+ K2 MultiEd, DigiFLEd тощо. Зокрема, значною мірою оновленню ОП сприяла організована кафедрою IV Міжнародна науково-практична конференція «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації» (22-23.11. 2024 р.), під час якої представники академічної спільноти з України, Великої Британії, Іспанії, Чехії отримали можливість поділитися думками та ідеями стосовно удосконалення системи підготовки майбутніх учителів іноземних мов нового покоління (<https://shorturl.at/qTJJn>). Презентація досвіду кафедри щодо модернізації освітніх програм підготовки майбутніх учителів іноземних мов здійснювалася на різних рівнях (<https://shorturl.at/wkkMx>).

- інші стейкхолдери

Участь кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови у реалізації Меморандумів про розуміння, укладених між ТНПУ імені Володимира Гнатюка та Портсмутським університетом (Велика Британія),

Університетом Святого Марка та Святого Іоанна (Велика Британія) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти, предметних компетентностей та результатів навчання. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час розробки освітньої програми. Рекомендації стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі викладачів кафедри у річному міжнародному проєкті «English Language Teacher Preparation and Social-Emotional Learning» – «Professional Development for Instructors of Preservice Teachers» (U.S. Department of State, the U.S. Embassy and RELO in Kyiv (доц. Кондратьєва Т.), онлайн стажування у Childhood Education International's Centre for Professional Learning (Washington, DC, USA) (доц. Дацків О., доц. Шуляк І.) з січня по листопад 2024 р. спонукало внести зміни у методику викладання ОК 6 Практичний курс англійської мови, ОК 8 Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій та ін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та цілі ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 рр. (<https://shorturl.at/o17Np>) і спрямовані на підвищення якості та конкурентоспроможності освіти; розв'язання стратегічних завдань, актуальних у нових економічних та соціокультурних умовах; інтеграцію української освіти в європейський і світовий освітній простір. Місія університету полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких і патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися впродовж життя і передбачає створення умов для здобуття якісної та конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці (с. 3). Цілі ОП відповідають цілям Стратегії, а саме: перетворення ТНПУ на інтелектуальний, культурний і педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); модернізація структури, змісту та організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с. 5); розбудова ефективної системи національного й морального виховання та духовного розвитку студентської молоді (с. 5). Зв'язок місії, візії та цілей Університету і ОП виявляється у забезпеченні ґрунтовної професійної підготовки і особистісного розвитку майбутніх фахівців. Програма орієнтована на формування професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій і обов'язків, здатності здійснювати сучасні наукові дослідження й інновації, розв'язувати складні професійні завдання у сфері освіти і навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у ЗЗСО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання освітньої програми сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та актуальних вимог ринку праці. Програма готує вчителя, здатного ефективно організовувати освітній процес з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, застосовувати сучасні методи, технології, форми й прийоми викладання. Вона поєднує ґрунтовну теоретичну базу та практико-орієнтовані дисципліни, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних вчителів англійської, другої іноземної (німецької/французької) мови та зарубіжної літератури. Особлива увага у підготовці здобувачів приділяється використанню цифрових ресурсів, мультимедійних платформ та їх здатності виконувати дослідницькі завдання, що відповідає викликам цифровізації освіти та розвитку інноваційних технологій. У програму інтегровано також нові напрями, зумовлені викликами сьогодення, зокрема формування навичок соціально-емоційного навчання, психосоціальної підтримки учнів, створення безпечного й інклюзивного освітнього середовища. Відповідні зміни відображені у програмних результатах навчання, що підтверджує їхню релевантність сучасному науково-педагогічному дискурсу та специфіці професійної діяльності за спеціальністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ринок праці в Україні у 2024-2025 роках характеризується дефіцитом кадрів, зростанням попиту на певні професії, а також вимогою розвитку соціальних навичок та інклюзивності (<https://shorturl.at/Nynig>). Беручи до уваги ці тенденції, мета і ПРН ОП відображають особливості та вимоги до профільної середньої освіти в сучасних умовах в Україні та світі, що полягають у максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Урахування регіонального контексту у процесі визначення мети ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів. Важливим для формування цілей і ПРН ОП було розуміння змін, пов'язаних із становленням Нової української школи, які тривають у державі і у регіоні. При розробці програми було враховано особливості розвитку освіти регіону, що стало можливим завдяки співпраці ТНПУ з Тернопільською міською радою, Тернопільською обласною державною адміністрацією, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної підготовки освітян, адміністраціями ЗЗСО міста і області. Цьому сприяло і проведення спільних заходів: VI Крайового форуму освітян «Освіта в умовах воєнного стану: адаптація до викликів та перспективи розвитку» (<https://shorturl.at/HxuYh>), круглих столів «Проблеми освіти різних рівнів в умовах воєнного часу» (<https://surl.li/hlnbow>), «Інновації в іншомовній освіті: університет і школа на шляху до цифрової ери» (<https://surl.li/vszzrin>), Фестивалю професій «Гостини в ТНПУ» та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП проєктною групою було враховано досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України: Київського національного лінгвістичного університету, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Аналіз аналогічних вітчизняних ОП зазначених вище ЗВО дозволив чітко сформулювати мету даної освітньої програми: підготувати вчителя англійської мови і літератури, німецької / французької мови і літератури та зарубіжної літератури через формування системи загальних і фахових компетентностей, який здатний інтегрувати

концептуальні знання та розв'язувати складні професійні завдання у мультидисциплінарних контекстах, вирішувати проблеми комплексного характеру в галузі освіти, інтегруватися у світовий освітній простір, демонструє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, інноваційності, застосовує ефективні методи навчання, форми організації освітнього процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці, відзначається загальною культурою, патріотизмом, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування. На основі аналізу вивчено досвід організації і проведення педагогічної практики (ОП «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова)» філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету (<https://www.knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohamy.html>), зразкову практику Програми подвійних дипломів, яка сприяє інтернаціоналізації ОП та адаптації її до європейських стандартів якості освіти (ОП «Англійська мова і зарубіжна література» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.lu/bpalng>)), послідовність вивчення ОК у межах програми (ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://surl.li/foxewa>)). Вивчення та аналіз формулювання мети і ПРН програм названих університетів переконує в тому, вони формуються з урахуванням спеціалізації закладів вищої освіти і сучасних тенденцій методики навчання іноземних мов. Відповідно до цих критеріїв в ОП були визначені мета і ПРН. Робоча група ОП щороку проводить моніторинг і здійснює порівняльний аналіз вітчизняних освітніх програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети ОП вивчався досвід іноземних освітніх програм Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Гейдельберзького університету (Німеччина), Портсмутського університету (Велика Британія). Так, мета магістерської програми «Англійська філологія. Педагогічна спеціальність» в Університеті Яна Длугоша – підготувати кваліфікованого вчителя англійської мови, корелює з метою даної ОП, яка полягає в підготовці компетентного вчителя англійської, німецької / французької мов і літератур та зарубіжної літератури, який може вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в освітній і науковій галузях, інтегруватися у світовий освітній простір, проявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці. У Гейдельберзькому університеті підготовка вчителів-магістрів – фахівців з навчання іноземних мов передбачає спеціалізації з інклюзивної, початкової і середньої освіти (<https://shorturl.at/sFnoG>), включає вивчення педагогіки, отримання фахових знань та педагогічних навичок, тісно пов'язана з практикою. Заклад підтримує наукові та культурні проекти, програми підвищення кваліфікації для педагогів, веде активну співпрацю із закордонними університетами та установами регіону, що корелює з ПРН цієї програми, наприклад, ПРН 16 – вміти взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському і глобальному рівнях для розвитку проф. знань і фахових компетентностей, використовувати практ. досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. Під час формулювання мети ОП та ПРН враховано напрямок підготовки вчителів нової формації в рамках реалізації проектів Еразмус+(СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноз. мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» і «DigiFLEd/Модернізація ун-кх освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями».

Досвід гаранта ОП доц. Дацків О., отриманий під час навчання у магістратурі Ратгерського університету (США), стажувань у Тартуському університеті (Естонія), Гейдельберзькому університеті (Німеччина), Університеті Північної Македонії (Греція), проф. Задорожної І., отриманий під час стажування у державному університеті Монклер (США), Тартуському університеті (Естонія), доц. Кондратьєвої Т. у Коледжі Хантера, США), доц. Довбуш О. (Тартуський ун-т, Естонія; Університет Тампере, Фінляндія; Університет Північної Македонії, Греція), доц. Шуляк І. (Університет Алькала, Іспанія, Університет Яна Длугоша, Польща) дозволили врахувати кращі практики європейських та американських закладів вищої освіти: орієнтацію на студентоцентризоване навчання, інтеграцію теорії та практики, активне використання технологій, заохочення міжнародної мобільності та зв'язків з ринком праці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, сприяє опануванню змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації освітнього процесу у ЗЗСО, вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічною практикою у ЗЗСО, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання.

Цикл обов'язкових дисциплін загальної і професійної підготовки (ОК 1-12) спрямований на формування сучасних теоретичних засад фундаментальних і прикладних наук в галузі освіти, достатніх для формування у здобувачів спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, для формування компетентностей майбутнього вчителя англійської, німецької / французької мов та зарубіжної літератури з метою успішного виконання ним трудових функцій. У сукупності ОК забезпечують належний рівень фахових знань з психології і педагогіки (ОК 1) формування комунікативної (ОК 6, 7, 9), літературознавчої (ОК 3) і методичної (ОК 3, 4, 5, 8) компетентностей, дослідницьких навичок та вмінь (ОК 2, 8, 9), практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації (ОК 6-9), а також формування умінь і навичок використання цифрових технологій (ОК 10), інноваційних форм і методів організації освітнього процесу (ОК 8, 12) відповідно до особливостей навчання іноземних мов з метою вирішення професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка. Зміст ОП відповідає технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проєктні та комп'ютерні технології навчання, змішане навчання, навчання через практику.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 27% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/olnogl>) та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surli.li/wetysw>) у ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме: вибір форми навчання (навчання на всіх факультетах ТНПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання); вибір дисциплін (у межах ОП та навчального плану вибіркового компонента складає 27%). Вибір здійснюється онлайн із Кatalogy (<https://shorturl.at/S64DS>) та у системі Moodle. Здобувачі можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності. Крім того, забезпечується вибір теми і керівника магістерської роботи відповідно до наукових зацікавлень здобувача. Вибір бази практики здійснюється з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази практики здобувачем. Індивідуальний графік навчання дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності. Здобувачі можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності за пропозицією навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва. На початку вивчення навчальних дисциплін НПП інформують здобувачів про порядок і можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surli.cc/bsmnl>). Вибір дисциплін погоджується із деканатом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Процедура вибору навчальних дисциплін відбувається у три етапи: 1) підготовчий; 2) інформаційний; 3) вибір дисциплін. Вибір ВК здійснюється здобувачами на платформі Moodle (info.elr.tnpu.edu.ua) із Кatalogy вибірових ОК з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін деканат забезпечує сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ. Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали (<https://surli.cc/ryvgur>), підготовлені НПП кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентоцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях (<https://surli.cc/tqvobi>), та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://surli.li/qlwtrp>). Зміст практичної підготовки визначається програмами, які розроблені НПП кафедри згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є ознайомлення з особливостями педагогічної

роботи, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання магістерської роботи та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Здобувачі проходять практику згідно із укладеними Угодами з базами практик за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Зміст практики регулюється робочими програмами ОК, угодами з базами практик. Керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, кафедри романо-германської філології, кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник практики. Практична спрямованість навчання забезпечується в межах навчальних дисциплін, які використовують активні методи навчання, розвивають уміння критичного мислення, прийняття рішень та командної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички співвідносяться з низкою компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК 5, 6, 7, 9, 10, ФК 5, 6, 7. Формуванню soft skills сприяють ОК1-9, практиками і практики (ОК 10-12), що забезпечують здатність здобувачів адаптуватися до різних професійних ситуацій, співпрацювати з різними учасниками, враховувати їхні потреби, до командної роботи, проєктного мислення; вибіркові ОК, спрямовані на лідерство та співпрацю. Обговорення у межах діяльності проблемних груп кафедри також навчає здобувачів керуватися сучасними принципами толерантності, поваги до інших (<https://surl.li/uxbrlw>). Набуття здобувачами соціальних навичок сприяють гостьові лекції (напр., гостьова лекція Д. Лівінгстона “Who’s Afraid of William Shakespeare? An Introduction to the Bard” (2024) (<https://surl.li/fciqmr>) та “Shakespeare’s Lives: Adaptations of the Bard in the Contemporary English Language Literature” (2025) (<https://surl.li/mxizgs>), онлайн вебінари у межах проєкту DigiFLEd (<https://surl.li/xtizsr>). До підготовки навчальних матеріалів та практичної реалізації завдань проєкту залучено здобувачів: Кравець А. брала участь у розробці курсу «Комунікація та цифрові медіа», Русіна К.-М. та Сосінська К. долучилися до створення Digital Language Hub в ТНПУ (<https://surl.cc/rixybr>). Проводяться майстер-класи, конкурси (<http://surl.li/rvwfma>, <http://surl.li/etftxtv>, <http://surl.li/rzvjjz>, <http://surl.li/zruztn>). Здобувачі долучаються до роботи органів студентського самоврядування.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК програми поділені на цикли загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки забезпечують формування системи загально-педагогічних та психологічних знань, розвиток дослідницької культури здобувачів. ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної комунікації українською, англійською, другою іноземною (німецькою/французькою) мовами, розширення знань з методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, вивчення зарубіжної літератури. ОК вибіркового циклу спрямовані на підсилення загальної та професійної підготовки здобувачів. Структурно-логічна схема ОП відображає зв’язок між ОК та демонструє їх хронологічну послідовність. Обов’язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП відображають взаємозв’язок змісту ОК та відповідних компетентностей і ПРН, задекларованих в ОП. Вивчення ОК методичного спрямування передують або відбувається паралельно з проходженням практик, що дає можливість здобувачам належним чином підготуватися до виконання професійних обов’язків. Зміст ОП забезпечує формування громадянських та загальнокультурних компетентностей (ЗК7, ЗК9), досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати критичний аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН3, ПРН7).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ застосовує законодавчо та методично обґрунтований підхід, щоб співвіднести обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) з фактичним навчальним навантаженням здобувачів – включно із самостійною роботою. Це відбувається при визначенні обсягу навчального навантаження у годинах, регламентується нормативними документами, зокрема «Положення про розроблення і супровід освітніх програм» (<https://surl.li/ojmgrz>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/xpqurx>). Обсяг компонентів ОПП (в кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення результатів навчання. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ (<http://surl.li/knxtkn>). Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально - методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. До дисциплін розроблено робочі програми, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП досягається за рахунок розвитку у здобувачів умінь і навичок, які вони можуть безпосередньо застосовувати під час виконання професійних обов'язків учителя англійської, німецької/французької мов та зарубіжної літератури. В межах ОК 4, 5, 8, 9 передбачено виконання проєктів, робота з кейсами, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися під час проходження практики або майбутньої професійної діяльності. Лексичний та граматичний матеріал, тексти для читання та аудіювання, розмовні теми в межах ОК 6, ОК 7 є автентичними і відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти, а викладання здійснюється на основі комунікативного і практикоорієнтованого підходів. Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови співпрацює з роботодавцями та експертами галузі, регулярно проводяться семінари за участю професіоналів галузі, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями та викликами їхньої майбутньої професії (<https://surl.lu/pzmlpy>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується у ТНПУ відповідною документацією (<https://surl.cc/eunoyb>). За ОП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ООН ухвалила 17 цілей сталого розвитку (ЦСР) як універсальний заклик до дій для вирішення глобальних проблем. Компетентності і зміст ОК забезпечують набуття здобувачами навичок і вмінь, що корелюють із ЦСР. У межах досягнення Цілі 4 Якісна освіта компетентності ЗК 10 та ФК 3 є ключовими для підготовки вчителя, який постійно вдосконалюється і забезпечує якісну освіту. Ціль 5 Гендерна рівність та Ціль 10 Зменшення нерівності спрямовані на досягнення гендерної рівності та надання можливостей для розширення прав і можливостей усіх жінок і дівчат, а також на зменшення нерівності всередині країн і між ними. Компетентності, пов'язані з повагою до прав людини, толерантністю та інклюзивністю (ЗК 7, ЗК 9, ФК 7), є фундаментом для реалізації цих ЦСР. Ціль 16 Мир, справедливість та сильні інститути визначена для побудови миролюбних і відкритих суспільств в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та інклюзивних установ на всіх рівнях. Компетентності, що стосуються етики та академічної доброчесності (ЗК 7, ФК 8, ФК 12.), є критично важливими для її досягнення. Ціль 17 Партнерство в інтересах сталого розвитку відображають компетентності ЗК 6, ФК 6, які розвивають навички співпраці та командної роботи і є важливими для побудови ефективних партнерств на всіх рівнях. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх проєктах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання у Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка: <https://surl.li/zwymbu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В.Гнатюка в 2025 році» (<https://surl.li/zwymbu>), які щорічно розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. Для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК 6 або НРК 7, також здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за результатами вступних випробувань – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, вступного іспиту для іноземців та розгляду мотиваційних листів у передбачених цими Правилами випадках. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6 та НРК 7: Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених цими Правилами випадках. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. Інформація про вимоги до абітурієнтів пільгових категорій вказана у Розділі 8 документу про правила прийому. Вимоги до мотиваційного листа регулюються відповідним Положенням ТНПУ В. Гнатюка (<https://surl.li/qxtprb>). Правила прийому на навчання враховують особливості ОП через визначення рівня НРК, змісту і форм вступних випробувань. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surl.li/olltpb>). Рішення ухвалює фахова комісія у складі декана, заступника декана, гаранта ОП, НПП. Здобувач має право відмовитися від зарахування оцінки та повторно

опанувати ОК, якщо його не влаштовує раніше отримана оцінка. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в програмах академічної мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.lu/dtmlrz>). Процедура визнання результатів академічної мобільності передбачає: підготовку індивідуального навчального плану академічної мобільності; підписання Договору про навчання або стажування; навчання здобувача у ЗВО-партнері відповідно до узгодженого навчального плану. Після повернення здобувача до ТНПУ та подання підтверджуючих документів, ОК, які вивчалися, перезараховуються у відповідності до ECTS або системи оцінювання ЗВО-партнера (з подальшим переведенням оцінок у систему ТНПУ). У разі необхідності студент складає академічну різницю. Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів ОП, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» у ТНПУ, розміщений на сайті у відкритому доступі: (<https://surl.lu/woglnr>). Інформація про процедуру та критерії є у відкритому доступі на сайті ЗВО, повідомлення про можливості для неформальної та/або інформальної освіти розміщуються на сайті ТНПУ у рубриці «Новини» (<https://tnpu.edu.ua/>), НПП повідомляють на початку курсу та пропонують здобувачам освіти під час вивчення ОК скористатися такою можливістю. Деканат здійснює організаційно-консультаційний супровід здобувачів освіти, приймає та опрацьовує заяви, координує взаємодію між студентами й викладачами та контролює дотримання встановлених строків. Предметна комісія оцінює відповідність поданих результатів ПРН з дисципліни та ухвалюють рішення про повне чи часткове зарахування результатів навчання (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми). Результати розгляду оформлюються протоколом, який разом з іншими матеріалами зберігається в особовій справі здобувача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/pkzqcg>) здобувачам ОП було здійснено таке визнання. Зокрема, результати навчання, отримані на курсі конференц-перекладу для магістрантів ТНПУ (1-й та 2-й семестри 2024–2025 н.р.), що реалізувався в межах міжнародного проекту за підтримки Європейського Парламенту, визнано здобувачам Звіжинській В., Олійник С., Петрук І., Шароватовій М., Мишишин О. і зараховано як результат поточного контролю з тем вибіркової навчальної дисципліни “Переклад текстів інституцій ЄС” (протокол №1 від 2.09.2025 р.), а здобувачці Русиній К.-М. визнано результати навчання, отримані на курсі “Project-Based Learning (PBL) with eTwinning/Erasmus+ for Interculturality” як семестровий контроль з дисципліни “Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти” (протокол № 2 від 02.09.2025 р.). НПП ОП постійно проводиться робота щодо популяризації можливостей подібних практик для поглиблення знань і вдосконалення умінь і навичок здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/xzqoho>) та іншими нормативними документами укладці «Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ» (<https://surl.li/hsiogd>). У робочих програмах дисциплін НПП передбачено використання методів, засобів та технологій навчання, які спрямовані на досягнення програмних результатів навчання (ПРН) та активне залучення здобувачів освіти. Застосовуються словесні методи для формування аналітичного мислення та засвоєння теоретичних знань; наочні методи – візуалізація матеріалу через схеми, презентації, демонстрації, що сприяє глибшому розумінню; проблемно-пошукові методи – постановка навчальних задач, аналіз ситуацій; пояснювально-інтерактивні технології – рольові ігри, проєктна діяльність, дискусії, які забезпечують партнерську взаємодію та розвиток комунікативних навичок. Активно використовуються цифрові платформи, сервіси Moodle, Google Meet, Zoom, Mentimeter, Padlet, Wordwall та ін., хмарні технології та навчально-розвивальні ресурси. Цифровий хаб Digital Language Hub у ТНПУ виступає як ефективний інструмент підтримки навчального процесу, забезпечує доступ до мультисервісних ресурсів, інклюзивних інструментів і формує простір для колаборації, що безпосередньо сприяє реалізації мети й ПРН (<https://surl.li/vwovag>) освітньої програми. Навчання на ОП здійснюється за денною формою.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП поєднують традиційні та інноваційні форми навчання, забезпечують практичну орієнтацію, відповідають студентоцентрованому підходу, який задекларований у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surl.lu/ffjzfe>), «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/ekqche>), і сприяють досягненню кожним здобувачем ПРН. Здобувачі ОП мають можливість: брати участь у засіданнях Програмної ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати власну освітню траєкторію шляхом вільного вибору ОК, тематики кваліфікаційних робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; виконувати самостійну й індивідуальну роботи з урахуванням творчих здібностей; навчатися поза графіком академічної групи з використанням технологій дистанційного навчання та ЕНМК на платформі Moodle. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно відстежується через анонімні опитування у системі Moodle після завершення ОК і обговорюється на засіданні кафедри. За даними моніторингового дослідження більше половини опитаних випускників зазначили, що їхні очікування під час навчання на ОП справдилися завдяки цікавим формам і методам навчання (<https://surl.li/xcempk>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентовано ЗУ «Про вищу освіту» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surl.li/sovbffj>), згідно з яким НПП мають право вільно обирати методи і засоби навчання і викладання під час укладання робочих програм і си́лабусів навчальних дисциплін, наповнювати зміст ОК, оновлювати зміст ОК відповідно до цілей ОП з орієнтацією на позитивний вітчизняний та європейський досвід, проводити наукові дослідження і використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажувань. Академічна свобода здобувача ОП реалізовується через вільний вибір тем кваліфікаційної роботи, здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На першому занятті з кожної навчальної дисципліни НПП інформує здобувачів щодо предмета вивчення, мети, змісту, ПРН за ОК, порядку та критеріїв оцінювання. Оцінювання здобувачів регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/nbehts>). Критерії оцінювання також містяться у методичних рекомендаціях до написання наукових робіт та у програмах практик, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчих конференцій. Усі учасники освітнього процесу забезпечені своєчасним доступом до інформації у робочих програмах, які є у відкритому доступі на сайті ТНПУ (Інформація до ОП: (<https://surl.li/llwzpl>)). Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують освітню систему Moodle, хмарні технології для розміщення навчальних матеріалів: робочі програми, лекції, плани практичних занять, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Розклад занять, графіки освітнього процесу, практик, модульного і підсумкового контролю, індивідуальних занять та консультацій, атестації, ліквідації академічної заборгованості оприлюднюються на Інформаційному порталі факультету іноземних мов ТНПУ (<https://surl.lu/wqiypn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (<https://surl.li/djalhp>) та «Положення про раду молодих вчених» (<https://surl.lu/udocts>) ТНПУ. Поєднання навчання та дослідницької діяльності є ключовим у організації освітньої діяльності за ОП. Реалізується у викладанні навчальних дисциплін та практичній підготовці здобувачів. Викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОП, активно займаються науковою діяльністю, результати якої регулярно публікують у міжнародних і вітчизняних наукових журналах. Результати розвідок інтегровані у курси дисциплін, що забезпечує їх інноваційність, насамперед щодо методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. Під час вивчення ОК за ОП передбачена дослідницька робота для вирішення окремих завдань, самостійна робота, що охоплює навички аналізувати, синтезувати та презентувати інформацію. Науково-дослідницька діяльність також реалізується через написання магістерської роботи, та нерозривно пов'язана із дисциплінами «Методика наукових досліджень», «Методика навчання іноземних мов і культур», «Методика навчання другої іноземної мови», «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій», «Академічне письмо». Для забезпечення релевантності результатів науково-дослідницької роботи тема магістерської роботи корелює із змістом педагогічної практики. Впродовж такої практики студент має змогу апробувати власні підходи до викладання англійської мови, німецької/французької мови, зарубіжної літератури та використання окремого набору методичного матеріалу, що сприяє формуванню в учнів певної компетентності. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема, виступали на конференціях «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації» (<https://surli.cc/inxprki>), «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (<https://surli.cc/itrqvh>) з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій, публікують результати досліджень у Магістерському науковому віснику ТНПУ ім. В. Гнатюка тощо. На кафедрі англійської філології та методики навчання англійської мови працюють дві наукові проблемні групи магістрантів – «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» (керівники проф. Задорожна І. і доц. Дацків О.) і «Новітні

підходи та методи навчання іноземної мови» (керівники доц. Кондратьєва Т. і доц. Бабій Л.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг і перегляд ОП відбувається згідно з «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.lu/vxezmw>) за рекомендаціями стейкхолдерів та з урахуванням досягнень у вітчизняній та світовій науці в галузі освіти, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Осучаснення та якісне удосконалення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах. Зокрема, ОП було оновлено в межах проєкту Erasmus+ KA2+ MultiEd (<https://surl.cc/uyawwy>), уведено ОК8 Предметно-мовне інтегроване навчання у контексті освітніх технологій і ОК9 Академічне письмо та оновлено зміст ОК Практичний курс англійської мови. НПП кафедри активно залучені до розроблення нових навчальних курсів спільно з українськими і зарубіжними колегами, що уможливило набуття ними цінного наукового і практичного досвіду. У 2025-2026 н.р. доц. Довбуш О. і Гарасим Т. пілотують ВК Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури, інтегруючи сучасні цифрові інструменти й інноваційні педагогічні практики, набуті в межах проєкту Erasmus+ KA2: DigiFLEd (<https://surl.cc/zjftwn>). Проф. Задорожна І. пройшла стажування у Тартуському університеті у межах участі в міжнародному проєкті Erasmus K2+ MultiEd, що дозволило наповнити зміст ОК 2, ОК 4, ОК 5 новим контентом та практиками. Також, проф. Задорожна І. та доц. Дацків О. працюють у разових спеціалізованих вчених радах, є авторами підручника «Англійська мова для 5 класу» для ЗЗСО із тематичними розділами уроків, які проводяться за методикою предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), що демонструє інтеграцію результатів наукових досліджень та сучасних методичних підходів у навчальний процес, а також забезпечує пряму кореляцію між науковими здобутками викладачів і якістю викладання у межах ОК. НПП оновлюють зміст ОК 6 Практичний курс англійської мови на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у міжфакультетських науково-методичних семінарах (<https://surl.li/uvujzt>) та конференціях різних рівнів: всеукраїнському TESOL (<https://surl.lu/ejsaav>) і міжнародному (<https://surl.li/bhjlqh>). Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК стали проведені у 2024-2025 роках на факультеті іноземних мов ТНПУ науково-практичні конференції з міжнародною участю «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації», «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу», проблематика яких співзвучна меті і змісту ОП. Участь у науково-методичних семінарах, вебінарах підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації ОК ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах ОК, текстах лекцій, темах практичних занять, списках рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Розвиток міжнародної академічної мобільності реалізується на основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» (<https://surl.li/ikrssa>) і «Положення про реалізацію права на академічну мобільність». НПП кафедри співпрацюють з науковцями у межах міжнародних проєктів Erasmus K2+ (<https://surl.li/duiduo>): BURN, LECTURE (менеджер Задорожна І.), MultiED (Дацків О., Довбуш О.), BEACOUPE (менеджер Клименко А.); DigiFLEd (менеджер Довбуш О.). Взаємодія із закордонними колегами з Польщі реалізується у межах академічної мобільності (Шуляк І.), Іспанії – у публікації у закордонних виданнях у співавторстві з зарубіжними партнерами, стажуванні (Шуляк І.) та участі у міжнародному науковому комітеті Encuentro Journal (ISSN 1989-0796), що індексується у Web of Science (Задорожна І.). Викладачі ОП здійснили навчальні візити у США: Задорожна І., Кондратьєва Т., Бабій Л. (2024 р.); Грецію: Дацків О., Довбуш О., Гарасим Т. (2024 р.), Ірландію: Кондратьєва Т., Бабій Л. (2024 р.) у межах міжнародного стажування. Здобувачі ОП є учасниками міжнародних проєктів DigiFled, eTwinning, наукових семінарів зі здобувачами магістерського рівня вищої освіти з Великобританії (<https://surl.li/qrpzxl>), вебінарів та курсів (<https://surl.cc/egpizt>). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://shorturl.at/BRqxb>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: (<https://shorturl.at/XNSou>), відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Форми контролю, розподіл балів та критерії оцінювання викладені у робочих програмах і силабусах ОК, які доступні онлайн, а також повідомляються викладачем на початку курсу. Інформація про форми контролю та кількість балів за окремі види навчальної активності фіксується викладачем у журналі академічної групи. Поточний контроль може здійснюватися у форматі усного опитування, письмових робіт, тестування, а також через виступи здобувачів під час семінарських обговорень. Модульний контроль передбачає накопичення балів за поточну діяльність, або виконання окремих письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться на завершальному етапі вивчення дисципліни з метою оцінки досягнутих результатів навчання. Він реалізується у формі семестрового заліку або іспиту, відповідно до обсягу матеріалу, визначеного робочою програмою. Підсумкова оцінка формується як сума балів, отриманих за поточну діяльність та за результатами заліку або іспиту, згідно з

принципами накопичувальної системи.

Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки під час екзаменаційної сесії, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у терміни, визначені Університетом. Повторне складання іспиту з кожної навчальної дисципліни дозволяється не більше двох разів: один раз – викладачу, другий – екзаменаційній комісії, сформованій деканатом факультету. У разі неявки на іспит без поважної причини студенту виставляється незадовільна оцінка. За наявності об'єктивних обставин (зокрема хвороби, участі в академічній мобільності тощо), Університет може призначити індивідуальні терміни для проходження підсумкового контролю. Дати проведення модульного та підсумкового контролю, а також періоди ліквідації академічної заборгованості, зазначаються у відповідних графіках: «Графік навчального процесу», «Графік модульного та підсумкового контролю», «Графік ліквідації академічної заборгованості». Усі ці документи є у відкритому доступі на «Інформаційному порталі ТНПУ» (<https://shorturl.at/jEV40>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість форм контролю та чіткість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти гарантується завдяки наявності детальної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни. Зазначені положення регламентуються нормативним документом «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wogplg>) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://shorturl.at/dQLOb>). Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на сайті ТНПУ (<https://shorturl.at/ZKcuc>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100 бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в залікову книжку/ індивідуальний навчальний план студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ публікується інформація щодо форм та графіків проведення контрольних заходів. (<https://surl.li/zsixza>). У ній зазначаються назва ОК, прізвище викладача, відповідального за викладання дисципліни, схема розподілу балів за змістовими модулями, а також кінцеві дати модульного та підсумкового контролю. Крім того, на початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів із її змістом, структурою, формою підсумкового контролю, прикладами типових завдань, а також із системою та критеріями оцінювання, що регламентуються «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». (<https://surl.li/vcuylx>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, що передбачає завчасне інформування про форми, методи оцінювання та порядок оприлюднення їх результатів. Робочі навчальні програми та супровідні навчально-методичні матеріали у друкованому вигляді зберігаються на кафедрах. Затвердження робочих програм відбувається до початку навчального року. З метою моніторингу якості освітніх послуг, щороку Навчально-науковий центр якості освіти щорічно проводить анкетування здобувачів щодо рівня їх задоволеності умовами та змістом освітнього процесу в ТНПУ (<https://shorturl.at/C3M5e>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У зв'язку з відсутністю державного стандарту для даної спеціальності (ОП «магістр») атестацію регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wogplg>) «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://surl.li/jynwz>), «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/erfclm>). Атестація випускників за ОП проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури, спрямованого на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам, передбаченим 7 рівнем НРК і змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП, а також захисту кваліфікаційної роботи. Студенту, який захистив кваліфікаційну роботу та склав комплексний кваліфікаційний іспит відповідно до вимог Освітньої програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присуджується відповідний ступінь вищої освіти та присвоюється відповідна кваліфікація, а також видається документ про вищу освіту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/zrsloj>) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/xzfnvc>). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою.

Семестрові экзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів досягається шляхом використання комп'ютерного тестування або письмових форм контролю знань, попереднього ознайомлення здобувачів із прикладами завдань та критеріями оцінювання на початку семестру, а також завдяки рівним умовам для всіх учасників освітнього процесу та відкритому доступу до інформації про ці умови. Єдині критерії оцінювання, встановлені правила повторного складання контрольних заходів і процедура оскарження результатів атестації сприяють прозорості освітнього процесу. Офіційним джерелом фіксації успішності здобувачів є журнал академічної групи, відкритий для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за своєчасне та систематичне внесення оцінок до журналу та відомостей модульного контролю, підтверджуючи їх достовірність особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться у відкритому форматі на засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови комісії. Кожен член комісії виставляє оцінку, а голова узагальнює результати по кожному студенту. Правила повторного складання контрольних заходів та процедури оскарження результатів атестації є уніфікованими. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка». (<https://surl.cc/eatwuz>). На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lt/xpxxyi>). Згідно із п. 5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання заліку, диференційованого заліку чи екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультаційних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження як процесу проведення, так і результатів контрольних заходів регламентується пунктом 7 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» у «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lt/xpxxyi>). У разі незгоди з оцінкою, отриманою за поточний, модульний або підсумковий контроль, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора університету в день проведення відповідного контролю. Розгляд апеляції здійснюється комісією, створеною наказом ректора. Головою комісії призначається перший проректор, до її складу входять декан факультету та завідувач відповідної кафедри, за потреби можуть бути залучені інші науково-педагогічні працівники. Якщо комісія виявляє ознаки необ'єктивності оцінювання, вона має право рекомендувати ректору скасувати виставлену оцінку та організувати повторне оцінювання здобувача за участі членів комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою покращення оцінки не допускається. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.lu/cyxpf>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ» (<https://surl.lu/hyuyou>). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://surl.cc/yglitf>), що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснює Група сприяння академічній доброчесності, представник від факультету іноземних мов – проф. Косович О. (<https://surl.lu/kozrxs>). Сервісами перевірки на плагіат StrikePlagiarism, Identific, Plag перевіряються наукова, методична, навчальна продукція викладачів, яка рекомендована до друку науково-методичною та вченою радою університету. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється через систему дистанційного навчання Moodle на платформі StrikePlagiarism.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<https://surl.li/ustays>) і передбачають чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагиату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагиат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс StrikePlagiarism, роз'яснення здобувачам під час написання кваліфікаційних робіт, і, зокрема, вивчення ОК «Методика наукових досліджень» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможлиблює плагиат. Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистою Декларацією про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» (<https://surl.li/phdmnw>) та «Кодексом академічної доброчесності» (<https://surl.li/jhayps>). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП розміщуються у репозиторії Наукової бібліотеки ТНПУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. На офіційному сайті ТНПУ у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.lt/kelvth>) наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій стосовно впровадження системи забезпечення академічної доброчесності для ЗВО, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагиат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота; діє «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<https://surl.lu/dfanwu>) Викладачі акцентують увагу на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва кваліфікаційними (магістерськими) роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо. Тематика академічної доброчесності є складовою освітнього процесу за ОК 9 Академічне письмо. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ТНПУ розроблено програму заходів щодо сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/qktwko>). 15.05.2025 року на факультеті іноземних мов проведено зустріч «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» (запрошені спікери доц. Прийдун С. і доц. Ящик О. (<https://surl.lt/pqrkcg>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ культивується нетерпимість до порушення академічної доброчесності. Прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<https://surl.cc/rwkczy>), «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.lu/kvzhoq>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», які регулюють такі випадки. Здобувачі отримують інформацію про необхідність бути академічно доброчесними на заходах щодо розвитку академічної доброчесності (<https://surl.cc/anrjqj>). Передбачено такі наслідки за порушення академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист магістерської роботи, у якій встановлено факт плагиату (при комісії); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати за навчання. Прикладів таких ситуацій за час дії ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують 12 НПП, серед яких 3 доктори наук, професори (Задорожна І., Грицак Н., Косович О.), 8 кандидатів наук, доцентів (Дацків О., Кондратьєва Т., Довбуш О., Шуляк І., Обіход І., Нестайко І., Мешко О., Генсерук Г.). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. НПП кафедри беруть активну участь у професійних та/або громадських об'єднаннях, редколегіях вітчизняних і зарубіжних видавництв, керують дослідженнями магістрантів й аспірантів, працюють у складі разових спеціалізованих вчених рад. І. Задорожна (ОК2, ОК 4, ОК5) керує дослідженнями здобувачів другого і третього рівнів вищої освіти, є членом докторської ради у Київському національному

лінгвістичному університеті, О. Дацків (ОК 8, 12) у 2025 році брала участь у семінарах з організації проєктної діяльності від Національного Еразмус+ офісу в Україні у м. Кам'янець Подільський і Європейської платформи шкільної освіти (European School Education Platform, ESEP) - онлайн-платформи для вчителів, керівників шкіл, педагогів та інших зацікавлених сторін у сфері шкільної освіти, яка об'єднує спільноту, надає доступ до професійного розвитку, обміну досвідом та можливостей для співпраці у європейських проєктах. Г. Генсерук (ОК 10) - ініціатор та учасник двох проєктів за підтримки DAAD: DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2, Computer Systems and Networks/ Internet of Things, відповідальний виконавець інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. О. Довбуш (ОК 9) менеджер проєкту «Erasmus+ KA2: – Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» DigiFLEd (з 2024р.) у ТНПУ.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується: «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/torvhz>), «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/dpkwvi>). Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання з застосуванням інноваційних методик; володіння гнучкими навичками; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/mrajxh>). Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки здобувачів освіти, які висловлюються під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, моніторингових досліджень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці (зокрема, О.Баб'юк, Г. Костюк, І. Дзюба та ін.) активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану, робочих програм. Зокрема, були враховані їхні побажання щодо розвитку практичних умінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів. Роботодавці беруть участь у конференціях, практико орієнтованих семінарах, круглих столах та інших подіях, організованих кафедрою англійської філології та методики навчання англійської мови. 27 травня 2025 року відбулася кар'єрна зустріч «DigiFLEd: нові виклики – нові можливості», організована кафедрою англійської філології та методики навчання англійської мови у співпраці з Бюро кар'єри ТНПУ та Тернопільським обласним центром зайнятості. Ця подія зініційована у межах реалізації проєкту Erasmus+ KA2 «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» / DigiFLEd. <https://surl.lu/pzmlyp> У червні 2025 року кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім.В.Гнатюка організувала круглий стіл «Інновації в іншомовній освіті: університет і школа на шляху до цифрової ери» з директорами шкіл м.Тернополя (<https://surl.lu/lguhcm>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП через діяльність Навчально-наукового центру із забезпечення якості освіти, Науково-методичної ради ТНПУ. У ТНПУ діє Програма професійного розвитку викладачів (<https://shorturl.at/O5Uda>). Проф. Косович О. є експертом НАЗЯВО зі спеціальності В11 Філологія, експертом МОН України з проведення наукової та науково-технічної експертизи. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. На факультеті іноземних мов регулярно проводяться семінари професійного розвитку для викладачів. У квітні 2015 року було організовано семінар в межах проєкту Erasmus+ KA2 DigiFLEd (<https://surl.li/arqglq>). Викладачі ОП взяли участь у серії вебінарів «Language assessment in the digital age: best practices and new frontiers» від UALTA (17.02 по 15.05. 2025) Дацків О.П., Кондратьєва Т.Б., Шуляк І.М. У межах проєкту DigiFLEd впродовж листопада 2024-травня 2025 Дацків О.П., Задорожна І., Довбуш О.І., Кондратьєва Т.Б. пройшли онлайн курси (1 ECTS) на платформах Мейнотського Університету, Ірландія (<https://surl.li/ikbcfo>; <https://surl.li/mborsl>) Університеті Західної Македонії, Греція (<https://surl.li/fbhdza>, <https://surl.lu/utpcol>) та Університету Тампере, Фінляндія (<https://surl.li/jswdxw>). Викладачі ОП є членами міжнародних та всеукраїнських професійних організацій: TESOL International Association, ГО Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується «Положенням про порядок преміювання викладачів» (<https://surl.li/gknasc>), «Колективним договором на 2024-2025 н.р.» (<https://surl.li/mnbzpu>), зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (<https://surl.li/vxkxah>) рейтинг

викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Проф. І. Задорожна нагороджена медаллю Академії педагогічних наук України “Тригорій Сковорода” (2025), О. Косович нагороджена грамотою МОН, О. Довбуш отримала відзнаку Тернопільської обласної ради за поданням університету, Щорічно викладачі отримують премію за високий професіоналізм, публікаційну та проєктну активність.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети ОП забезпечується належними матеріально-технічними ресурсами. Освітній процес здійснюється в аудиторіях: лекційних (№177–180, 60, 78), для роботи в підгрупах (№113, 103, 97 тощо), а також у 42 комп’ютерних класах з доступом до електронних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення, електронних ресурсів бібліотеки та платформи Moodle. Мультимедійне обладнання встановлено в аудиторіях №51 (English Digital Space), №70, 53. Здобувачі мають доступ до наукової бібліотеки площею 1663 м², фонд якої становить 491 463 примірники, (78 002 одиниць періодики та 6100 електронних книг) і постійно оновлюється. Доступ до ресурсів забезпечено через сайт: (<http://surl.li/gvafk>), електронний каталог (<http://surl.li/rdvsl>), репозитарій (<http://surl.li/gvaea>). Зокрема, є безкоштовний доступ до ресурсів WoS і Scopus.

Навчальний корпус адаптований для осіб з особливими потребами. Інфраструктура включає 5 гуртожитків, їдальню, актову залу, культурно-мистецький центр, укриття для безпеки. Позанавчальні потреби забезпечуються 10 спортивними залами (в т.ч. залом для спецмедгруп), 2 пунктами харчування, центром «Світлиця».

В університеті функціонують: English Digital Space, Центр професійного розвитку та лідерства, Центр освітніх і психологічних інтерактивних технологій, НУШівський Центр, Центр студентського самоврядування.

Оновлення ресурсів ОП здійснюється за рахунок бюджетного та позабюджетного фінансування.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають гарантований вільний і безоплатний доступ до всіх ключових ресурсів Університету, зокрема бібліотечних та інформаційних ресурсів, включно з електронним репозитарієм (<http://dspace.tnpu.edu.ua/>), що містить наукові та навчально-методичні матеріали викладачів і студентів закладу вищої освіти; наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<https://shorturl.at/dOZnu>), доступ до яких здійснюється через веб-сторінку бібліотеки; аудиторного фонду та технічного забезпечення, що відповідає потребам освітнього процесу та наукової діяльності; спортивної інфраструктури, яка сприяє формуванню здорового способу життя та підтримці фізичного добробуту учасників освітнього процесу.

Оперативне інформування про новини, події та оновлення здійснюється через офіційний сайт Університету, соціальні мережі та електронну пошту, що забезпечує прозорість і доступність комунікації.

У межах реалізації проєкту DigiFLEd на сайті ТНПУ створено Віртуальний центр Digital Language Hub (<https://shorturl.at/WOh4w>), який акумулює широкий спектр цифрових ресурсів, інструментів та матеріалів, спрямованих на підтримку професійної діяльності фахівців у галузі освіти. Центр функціонує як інтерактивна платформа для розвитку компетентностей, обміну досвідом та мережевої взаємодії.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

У Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка відповідальність за безпечні умови освітнього середовища покладено на безпосередніх керівників структурних підрозділів відповідно до Наказу № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік». Усі науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти проходять обов’язкові інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечено первинними засобами пожежогасіння, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Є безпечне укриття.

Університет реалізує заходи, спрямовані на формування здорового способу життя через інформаційно-просвітницькі ініціативи, що охоплюють профілактику та оздоровлення (<https://shorturl.at/435Rq>). Для запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів (<https://shorturl.at/q8TxH>), а також проводяться вебінари що сприяють підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720). Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища визначається також шляхом анкетування (<https://shorturl.at/Ppe2B>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

(<http://surl.li/tzjbig>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xoschh>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/uscnu>), «Положенням про психологічну службу» (<https://shorturl.at/iy1rX>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», Освітні програми, за посиланням «Інформація по ОП» здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП (<https://shorturl.at/gHqqn>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» (<https://surl.li/ghtqnd>). Консультативну та соціальну підтримку здобувачів, зокрема їхнього ментального здоров'я, здійснює також і психологічна служба ТНПУ. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook, Instagram, (<https://surl.li/vdzdip>), групах у Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Розроблено дорожню карту студента (<http://surl.li/ovyser>) Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою визначається шляхом анкетування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За підтримки Британської Ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, написи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» та створено Інтегрований ресурсний центр (<https://shorturl.at/IwMfB>), здійснюється проходження незалежного аудиту щодо доступності для людей з особливими потребами (<https://tnpu.edu.ua/news/11939/>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується організацією безпечних умов навчання та праці, дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII) (<https://shorturl.at/zDSBn>). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами, що розміщені на сайті ТНПУ, зокрема, «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<http://surl.li/bmznep>), у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» (<http://surl.li/fwzhpz>), у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» (<http://surl.li/vxulol>). У ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонують регламентовані інструменти реагування на конфліктні ситуації, що застосовуються керівниками відповідних структурних підрозділів. Зокрема, до основних методів належать: проведення бесіди з учасниками конфлікту з метою з'ясування причин та сутності ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії для врегулювання конфлікту в межах Університету; інформування органів внутрішніх справ у випадках, коли конфліктна ситуація набуває ознак кримінального правопорушення або трактування її як такої однією зі сторін. Першочерговими способами вирішення конфліктів є адміністративний та педагогічний підходи, що здійснюються відповідно до правових норм України та внутрішніх регламентів ЗВО. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО, у тісній взаємодії з ректоратом, структурними підрозділами та органами студентського самоврядування. До основних превентивних заходів належать: ознайомлення працівників із чинними нормативно-правовими документами; надання консультацій щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань запобігання проявам хабарництва та посадових зловживань на засіданнях вчених рад, з урахуванням результатів анонімного опитування студентів; правопросвітницька діяльність серед молоді щодо їх правового статусу; функціонування «Скриньки довіри» та телефону довіри як каналів зворотного зв'язку. Діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету (<https://surl.li/cc/zndjv>). Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ (<http://surl.li/rcmiks>). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) здійснюються відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/qdvgyw>). Згідно з пунктом 5.2 цього Положення, перегляд ОП має здійснюватися не рідше одного разу на рік. З метою забезпечення внутрішньої якості освіти в університеті впроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм. ОП оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://shorturl.at/x7lMD>). До нормативної бази внутрішнього забезпечення якості освіти також належать «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cbxxlq>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/siqpqf>) Координацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.lu/xmzfvy>). В університеті функціонують відповідні органи забезпечення якості: Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (на рівні університету та факультетів) та Програма рада як дорадчий орган гаранта освітньої програми, яка здійснює експертно-аналітичний супровід ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та вдосконалення ОП регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/tidryo>) та «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<http://surl.li/rllkryz>). Моніторинг, перегляд та вдосконалення ОП здійснюється щорічно на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, викладачів, навчально-наукового центру якості освіти, комісії з внутрішнього забезпечення якості, а також на основі зауважень та пропозицій, що були сформульовані під час попередніх акредитацій ОП. Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях програмної ради, зміни фіксуються у протоколах засідання кафедри. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються робочі програми ОК, навчально-методичне забезпечення дисциплін. За результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни: 1) Оновлено шифри галузі знань і спеціальності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; 2) Оновлено склад проєктної групи: уведено до складу проєктної групи кандидата філ. н., доц., доц. кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Бабій Л.; 3) Виведено зі складу проєктної групи внутрішніх стейкхолдерів зі складу здобувачів вищої освіти Головату О. та Бейгер І. у зв'язку із закінченням навчання і введено до складу проєктної групи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання Петрук І. і Русіну К.-М.; 4) уведено до складу проєктної групи вчителя англійської мови, заступника директора Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області Ірину Дзюбу як зовнішнього стейкхолдера освітньої програми; 4) Уточнено професійну кваліфікацію відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225; 5) Компетентності та результати навчання увідповіднено з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; 6) Оновлено інформацію про угоди з міжнародної мобільності; 7) Внесено зміни у перелік, послідовність вивчення, обсяг кредитів освітніх компонент ОП: ОК «Зарубіжна література: теорія і практика викладання» перейменовано на «Зарубіжна література та методика її навчання» у зв'язку зі змінами у змісті цього ОК, за рекомендаціями стейкхолдерів ОК «Методика наукових досліджень» перенесено у перший семестр, зменшено кількість кредитів на вивчення ОК «Практичний курс англійської мови», «Друга іноземна мова» з 8 до 7 і відповідно збільшено кількість кредитів ОК «Педагогічна практика» з 9 до 11 (Протокол засідання програмної ради №2 від 24.04.2025 р., протокол засідання кафедри № 10 від 12.05.2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти висловлюють свої побажання та пропозиції під час засідань програмної ради, (здобувачі пропонували перенести ОК 2 Методика наукових досліджень у 1 семестр (Протокол програмної ради № 1 від 26.11.2024 р.) з метою оптимізації проведення дослідження у межах кваліфікаційної роботи. Крім того, пропозиції та побажання висловлюються здобувачами під час опитувань (<https://shorturl.at/SMSL2>). Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня Петрук І. і Русіна К.М. залучені до проєктної групи ОП і беруть безпосередню участь у її перегляді.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Університетом сформовано ефективну систему комунікації між органами студентського самоврядування та структурними підрозділами, що забезпечує зворотний зв'язок і врахування позицій здобувачів у процесах прийняття управлінських рішень. Щосеместрово проводиться онлайн-опитування здобувачів і НПП щодо якості освітніх послуг, результатами якого користуються при вдосконаленні змісту освітніх програм, організації

навчального процесу, науково-дослідної роботи та практичної підготовки. Кафедра, деканат факультету іноземних мов та керівництво ТНПУ систематично організовують зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти з метою моніторингу рівня задоволеності навчанням за відповідними освітніми програмами. Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://shorturl.at/no8vr>) спрямовує свою діяльність на захист прав та інтересів здобувачів у сфері наукової діяльності, підтримку перспективних дослідницьких ініціатив та стимулювання інноваційної активності. Офіційна інформація про студентське самоврядування (<https://shorturl.at/UlWzH>) містить нормативні документи, протоколи виборів та положення, що регламентують участь студентів у процесах управління та розвитку освітнього середовища. Щорічно проводяться опитування органів студентського самоврядування (<https://shorturl.at/7LPKK>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На засіданнях кафедри та програмної ради обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань оприлюднюються на сайті ТНПУ (<http://surl.li/utmdas>). Враховані побажання роботодавців ОП Баб'юк О., Костюк Г. щодо розвитку практичних вмінь і удосконалення практичної складової ОК, розвитку м'яких навичок. (Протокол засідання програмної ради № 2 від 24.04. 2025 року) (<https://surl.cc/aacfuv>), звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми оприлюднено на сайті (<https://shorturl.at/4WgOq>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.cc/wmkfbz>) організовує інформаційно-консультаційні зустрічі з випускниками освітніх програм. З метою моніторингу професійної траєкторії випускників магістратури створено базу даних щодо їх працевлаштування, що оновлюється шляхом зворотного зв'язку через соціальні мережі та Асоціацію випускників ТНПУ (<http://surl.li/wavyuu>). Викладачі кафедри здійснюють збір та аналіз інформації про адаптацію молодих фахівців на першому робочому місці. Центр оцінювання якості освіти проводить анкетування випускників щодо якості підготовки та відповідності освітніх програм потребам професійної діяльності (<https://shorturl.at/RCUXJ>).

В Університеті також діє Бюро кар'єри (<http://surl.li/vavmvi>). Основними напрямками роботи Бюро є: моніторинг змін на ринку праці та інформування здобувачів про актуальні вакансії; організація зустрічей з роботодавцями та успішними випускниками; проведення тренінгів, семінарів і майстер-класів з розвитку кар'єрних навичок; адаптація освітніх програм до реальних потреб ринку праці.

Завдяки високому авторитету випускників програми і попиту на педагогічні кадри в регіоні, здобувачі вищої освіти отримують можливість поєднувати навчання з професійною діяльністю. Зокрема, здобувачка Беркита Ю. працює у гімназії "Гармонія", Федірко С. та Смик В. — у ЗОШ №14, Гаврилюк Н. — у Початковій школі №1 м. Тернополя, Рудик Д. — у Тербовлянській ЗОШ I–III ступенів №2.

ОП акредитується вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://shorturl.at/v27QK>), «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» відповідно до яких система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. З урахуванням положень Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та міжнародних вимог до професійної підготовки науково-педагогічних працівників, у ТНПУ ім. В. Гнатюка активізовано діяльність викладацького складу щодо публікацій у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Така активність сприяє підвищенню академічної репутації закладу, інтеграції в міжнародний науково-освітній простір та забезпеченню якісної підготовки здобувачів вищої освіти. З метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів, в освітній процес впроваджуються інноваційні форми та методи навчання, зокрема: проблемно-орієнтоване навчання; змішане навчання; дистанційне навчання; інтерактивні технології. Удосконалено механізми реалізації індивідуальних навчальних траєкторій, що базуються на принципах академічної свободи та персоналізації освітнього процесу. Індивідуальні навчальні плани формуються з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і попереднього досвіду здобувачів, що сприяє підвищенню ефективності навчання та професійної самореалізації. Активізовано роботу зі стейкхолдерами представниками професійної спільноти, роботодавцями, випускниками, органами студентського самоврядування – з метою узгодження змісту освітніх програм із потребами ринку праці, забезпечення зворотного зв'язку та підвищення якості освітніх послуг. ОП щорічно оновлюється, гарант складає і оприлюднює на сторінці програми звіт про врахування зауважень, робоча група аналізує результати опитувань.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Рекомендації експертних груп та Галузових експертних рад є предметом системного аналізу та обговорення в межах

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка. Вони слугують основою для вдосконалення освітніх програм, оновлення їх змісту та підвищення відповідності сучасним вимогам фахової підготовки. Оскільки освітня програма проходить первинну акредитацію, зауваження та пропозиції за результатами попереднього зовнішнього оцінювання відсутні. Водночас, під час розроблення та реалізації програми були враховані актуальні тенденції розвитку спеціальності 014 «Середня освіта»; рекомендації, отримані в процесі акредитації освітніх програм «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, а також освітньої програми Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://shorturl.at/9uesT>). У результаті реалізовано низку удосконалень: розширено перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти; зміст освітніх компонентів доповнено сучасною літературою та матеріалами, спрямованими на формування педагогічних компетентностей; посилено співпрацю з роботодавцями, зокрема через їх залучення до навчального процесу, участь в оцінюванні результатів навчання за ОП під час підсумкової атестації. У контексті оновлення освітньої програми активізовано наукову діяльність здобувачів вищої освіти. Зокрема, магістранти другого року навчання Федірко С., Русіна К.-М., Сосінська К., Машталяр К., Сосінська К., Пилипишин М. взяли участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (16-17 травня 2025 р.) (<https://surl.li/hhesdc>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ імені Володимира Гнатюка регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ТНПУ» (<https://shorturl.at/yRT5J>), яке передбачає активну співпрацю всіх учасників академічної спільноти задля підвищення якості викладання та освітнього процесу загалом. Одним із ключових інструментів моніторингу є регулярне анкетування науково-педагогічних працівників (<https://shorturl.at/ckD6z>), результати якого системно аналізуються на засіданнях кафедр. Відповідні висновки та пропозиції опрацьовуються робочими групами, що забезпечує зворотний зв'язок та оперативне реагування на виявлені потреби.

До процесу забезпечення якості освіти залучаються здобувачі вищої освіти, структурні підрозділи та адміністрація університету. Відповідальність за моніторинг якості освіти покладена на професорсько-викладацький склад, який здійснює вхідний контроль знань здобувачів на першому занятті кожної дисципліни. Це дозволяє визначити рівень залишкових знань, відстежити динаміку навчальних досягнень протягом курсу та провести підсумковий контроль. На засіданнях кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови регулярно обговорюються результати моніторингу, включаючи анкетування здобувачів. Пропозиції щодо змін і вдосконалення освітньо-професійної програми (ОПП) розглядаються з урахуванням отриманих даних. (Протокол засідання кафедри № 10 від 12.05.2025)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ТНПУ функціонує інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка охоплює сукупність структурних підрозділів, відповідальних за реалізацію політики якості освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти відповідно до стратегічних цілей ЗВО. Навчально-науковий центр якості освіти здійснює планування, реалізацію та моніторинг заходів, спрямованих на забезпечення академічної доброчесності; підвищення якості освітніх послуг; реалізацію місії Університету щодо підготовки конкурентоспроможного фахівця. Центр активно взаємодіє з ректоратом, відділами, деканатами, кафедрами, бібліотекою, студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, що сприяє формуванню культури якості в освітньому середовищі Університету. У свою чергу Навчально-науковий центр організації освітнього процесу координує методичну підготовку НПП та організацію освітнього процесу; Навчально-науковий центр якості освіти забезпечує моніторинг ринку праці, сприяє працевлаштуванню випускників; Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва відповідає за розвиток міжнародних зв'язків, академічну мобільність та підвищення авторитету Університету на міжнародному рівні; деканати організовують діяльність кафедр, що забезпечують реалізацію навчальних планів за спеціальністю; Кафедри здійснюють освітню, методичну та наукову діяльність у межах відповідних освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації». Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію

педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком освітнього процесу» (<http://surl.li/gizqjg>) тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/opp_014.021.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/opp_014.021.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП враховує регіональний контекст і спрямована на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних учителів двох іноземних мов (англійська, німецька / французька) і зарубіжної літератури.
2. Збалансована методична, філологічна та літературознавча підготовка здобувачів, орієнтована на сучасні тенденції мовної та літературної освіти, яка ефективно поєднує теоретичні знання і практичні навички, необхідні для вчителів англійської, німецької / французької мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.
3. Програма спрямована на підготовку вчителів нової формації за результатами участі у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України та Британська Рада в Україні), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX in Ukraine за підтримки МОН України), Еразмус+ KA2 «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» та у межах реалізації проєкту Еразмус+ KA2 «DigiFLEd / Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями».
4. Зміст ОК відображає результати співпраці НПП з регіональним офісом англійської мови Посольства США в Україні (RELO), неурядовою організацією «Childhood Education International» (США), професійними організаціями: Міжнародними і Всеукраїнською асоціаціями вчителів англійської мови TESOL, IATEFL, національним офісом ERASMUS+ Ukraine, Всеукраїнською асоціацією мовного тестування і оцінювання (BYAMTO), що сприяє інтернаціоналізації освіти.
5. Відповідні ПРН за ОП забезпечуються змістом ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та враховують Професійний стандарт вчителя.
6. У межах ОП запроваджено компетентнісний підхід та студентоцентризм.
7. Співпраця з стейкхолдерами і роботодавцями, яка реалізується у різних формах, дозволяє враховувати сучасні потреби та тенденції ринку праці.
8. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.
9. Залучення здобувачів до реалізації міжнародних освітньо-наукових проєктів.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.
2. Недостатність залучення фахівців зарубіжних ЗВО до освітнього процесу.
3. Недостатня увага до підвищення мотивації здобувачів до використання права на академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП.
3. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.

4. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу.
5. Покращення практичної підготовки через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини.
6. Розширення баз для практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
7. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.
9. Заохочення здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 02.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практикум з цифрових технологій	навчальна дисципліна	60740_praktykum_z_tsyfrovyykh_tekhnolohii.pdf	Np9SOrou4DpRNP3RMERoEVHKqRPJil3QDGczTXff/o8=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Педагогічна практика	практика	60740_pedagogichna_a_praktyka.pdf	bUWaQjPDGW51gIrPv+NM/mwMX173i6aT8tfjzqdzzeY=	Методичні матеріали
Психологія і педагогіка профільної школи	навчальна дисципліна	60740_psykholohiia_i_pedagogika_profilnoi_shkoly.pdf	dSDZLDBR2ybL8doHev8NZh5ErIZEmweU6h2r+bq119I=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper VScreen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	60740_metodyka_naukovykh_doslidzhennj.pdf	jIltj8VUWXcsxL1206O5b6sGjvn3O9qC6K3JDyMaBI=	Мультимедія проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (NX.H4PEU.010), 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Зарубіжна література: теорія і практика викладання	навчальна дисципліна	60740_zarubizhna_literatura_teoriia_i_praktyka_vykladannya.pdf	aJb4FX1eSb821b4lThNdh6dd6wRSv9Qi9zdLf/C8e/k=	Мультимедія проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Методика навчання іноземних мов і культур	навчальна дисципліна	60740_metodyka_navchannia_inozemnykh_mov_i_kuljtur.pdf	Z8y1yrDM8mxbPpGzn0o0b3AutNnztqiaJiPuCR9DgE=	Мультимедія проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (NX.H4PEU.010), 2019. Програмне забезпечення Windows

				Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Методика навчання другої іноземної мови	навчальна дисципліна	60740_metodyka_navchannia_druhoyi_inozemnoyi_movy.pdf	YIddUte+6KeftbP6q3BUWNuaWaxwyqQLhOFDW5RdbkU=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (NX.H4PEU.010), 2019. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	60740_praktychnyi_kurs_anhlijskoyi_movy.pdf	vq9YW55Sr+WNCXCajh8lmoX7t7cY5/nLbSZVjbzntFM=	Мультимедіа проектор Optoma X308Ste (короткофокусний), 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS Electric 186см,105см,16:9, 2018. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	60740_druha_inozemna_mova.pdf	odf+WY33u75s5rQdDuhw2xjADXfAdeFkzbP+wIeU8wc=	Комп'ютер (12 шт.) Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials./ Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проекційний, 2004. Телевізор 65"HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019.
Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	навчальна дисципліна	60740_predmetno-movne_intehrovane_navchannia_v_konteksti_osvitnikh_tekhnologiy.pdf	amX4igcm9YccQW6/d3xx/r5jGFjYSVO23o+6mUa2gPA=	Мультимедіа проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.

Академічне письмо	навчальна дисципліна	60740_akademichne_pysjmo.pdf	a9RJzOHvHNBI7R4BFkCyl/cFCy/4kB7se p8MakufexA=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (NX.H4PEU.010), 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти	навчальна дисципліна	60740_praktykum_z_orhanizatsiyi_proiektnoyi_diialnosti_v_zakladakh_ospity.pdf	FumUENSQycsMxXFT5PtpocZJZr26Nq3VLmYiqacziOg=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (NX.H4PEU.010), 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з другої іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури / Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з другої іноземної мови (французької) та зарубіжної літератури	підсумкова атестація	60740_kompleksnyi_kvalifikatsiyniy_ekzamen_z_druhoyi_inozemnoyi_movy_ta_zarubizhnoyi_literatury.pdf	OFLRwub1rtKGv4un4bJQPDRHlcGMFL3wooitiihsQ=	ПК-моноблок (30 см.) HP Pro 3420 20" LED i3-2120 500GB, 2012. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	60740_kvalifikatsiyniy_ekzamen_z_druhoyi_inozemnoyi_movy_ta_zarubizhnoyi_literatury.pdf	hAyU+123HQO4yaONyyglIQEkN3Ewat1mD6YS86OmeHo=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (NX.H4PEU.010), 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
222185	Дацків Ольга Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік	20	Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 009548, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043825, виданий 29.09.2015		України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Zadorozhna, I., & Datskiv, O. (2022). Motivation of pre- service English teachers to learn English as a foreign language in challenging circumstances. Advanced Education. Vol. 9(21). P. 86–99. https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science) 2. Дацків О. Методика навчання іноземних мов у педагогічних зкладах вищої освіти: бесіда з І. П. Задорожною. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія. Київ, 2021. Том 34. С. 11-16. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236975 3. Дацків О., Чернявська С. Особливості інклюзивного навчання іноземної мови в початковій школі. Науково- методичний журнал «Іноземні мови». Київ, 2021. № 3. С. 44- 50. DOI: https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.3.241160 4. Дацків О. Комплекс вправ і завдань для вдосконалення професійно орієнтованого говоріння англійською мовою. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2022. Том 1. № 1. С. 149 - 161. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.18 5. Datskiv O. Teaching professionally oriented reading strategies to pre-service English teachers. <i>Studia methodologica</i>. 2023. No. 56. P. 26-36. https://doi.org/10.32782/2307-1222.2023-56-3 6. Datskiv O. A project on digital storytelling in a Practical English course. <i>Наукові</i>
--	--	--	--	---	--	--

						записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». 2023. Вип. 19. № 87. С. 99-102. https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-19(87)-99-102 7.Дацків О.П. Використання предметно-мовного інтегрованого підходу до навчання старшокласників публічного мовлення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно- педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Кременець, 2023. Вип. 17. С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.11 8.Дацків О.П. Переваги вправ і завдань з використанням драматизації для розвитку вмінь публічного мовлення старшокласників. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. Суми, 2024. Том 12, No. 2. С. 25 - 30. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i2-004 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5- й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6744-7_english-5kl.pdf 2. Vocabulary Enhancer. Збірник вправ і завдань. 3-тє видання: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за
--	--	--	--	--	--	---

							освіт. програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) / О.П. Дацків, Т.Б. Кондратьєва. Тернопіль : Тайп, 2024. 111 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Практичний курс англійської мови (магістри) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1767 2. Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2008 3. English language teaching methodology. Specialized dimensions https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3004 4. Метод драматизації у навчанні іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1047 5. Історія розвитку методики навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=2617 6. Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2673
--	--	--	--	--	--	--	--

								7. Предметно-мове інтегроване навчання в контексті освітніх технологій https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3856 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.012, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бартош Ірини Антонівни «Методика навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування німецькою мовою» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» 2. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.013, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англomовної компетентності в читанні та говорінні» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.015, створеної відповідно до наказу МОН України № 1136 від 26.10.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». 4. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.024, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 195 від 27.09.2022 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Хомик Анни Юріївни «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 5. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.031, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 64 від 28.02.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Никифорчук Жанни Василівни «Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 6. Рецензент разової
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.034, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 148 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Процик Ганни Михайлівни «Розвиток пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991-2018 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 2. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.035, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 149 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Рубцової Світлани В'ячеславівни «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англійської лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.046, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 420 від 27.12.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Малоти Анастасії Анатоліївни
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Методика змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».
								4. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.050, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 54 від 27.02.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Даниленко Оксани Олександрівни «Формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (англійська мова після німецької)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».
								5. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 85 від 26.03.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Штафірної Лілії Орестівни «Формування умінь і навичок усного публічного мовлення у старшокласників закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 «Середня освіта» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».
								6. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.055, створеної відповідно до наказу Вченої ради

							Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 119 від 23.04.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спікуванні майбутніх екологів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Членство в редакційній колегії наукового журналу «Studia Methodologica» (з 2023 р.) https://journals.tnpu.edu.ua/index.php/sm/editorial 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 11. Участь у проєкті Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-SVNE-JP)».
--	--	--	--	--	--	--	---

								(2019–2023 pp.). 2. Участь у проєкті: ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» (2024-2026 pp.). 3. Участь у міжнародному проєкті підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO (Регіональний офіс англійської мови при посольстві США в Україні). (січень-листопад 2024 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Datskiv O. Training pre-service English teachers to develop health-saving competence of learners with special educational needs. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції, 8 квітня 2021 р. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 115 - 118. 1. Datskiv O. Drama activities for inclusive foreign language teaching. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Українки, 2021. С. 26 - 28. 2. Бабій Л. Б., Дацків О. П. Active learning strategies in CLIL courses. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 85 - 87. 3. Дацків О. П. Using visual arts to teach foreign language and develop patriotism of students in Ukraine. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29-30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 93 - 95. 4. Дацків О.П. Measuring foreign language teachers' emotion labor. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.120 - 122. 5. Datskiv O. Using the Cambridge life competencies framework to design learning materials for the New Ukrainian School. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 56 - 59. 6. Babii L., Datskiv O. Social-emotional learning of academic subjects at tertiary level. Викладання англійської мови в військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін: тези доповідей (англ. мовою) / Укл. О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів: ПП «Марусич», 2023. С. 10 - 11. 7. Дацків О., Шонь О. Chat GPT as an assistant in students' research. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 17 - 20. 8. Дацків О., Т. Кондратьєва. Цифровий сторітелінг у навчанні іноземних мов: можливості та перспективи. Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 3 листопада 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 48 - 50. 9. Datskiv O., Zadorozhna I., Shon O. Developing future teachers' academic writing and critical thinking skills using ChatGPT. iJET. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2024. Vol. 19 No. 07 P. 126-137. https://doi.org/10.3991/ijet.v19i07.49935 (закордонне видання) 10. Бейгер І., Дацків О. Використання штучного інтелекту для навчання іншомовної лексики. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р., Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 116 - 119. 11. Бойко М., Дацків О. Технології інтерактивного навчання англійської мови у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р. Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 121 - 124. 12. Дацків О.П., Левчик Н.С. Promoting social and emotional learning via elective courses and collaboration. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали VI Міжнародної науково- практичної конференції, 16-17 травня 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 186 - 188. 13. Datskiv O., Klymenko A. Prompt writing by pre-service foreign language teachers. Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу: реалії, виклики, перспективи: матеріали I Міжнародної науково- практичної конференції до 65- річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. С. 143-145. 14. Datskiv O. Developing Pre-service English Teachers' Digital Competence. Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях:
--	--	--	--	--	--	--	---

							вітчизняний і міжнародний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 21 березня 2025р, ЗУНУ, Тернопіль. С. 229-231. 15. Datskiv O. Developing AI Literacy of Pre-service Foreign Language Teachers. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. С. 118-121. 16. Babii L., Datskiv O. Using Journaling for Creativity and Self-Expression Development. Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 14-16. 17. Datskiv O. Artificial Intelligence in Teaching Military English. Перспективи та інноваційні підходи до інтеграції сучасних технологій та штучного інтелекту у процес викладання іноземних мов: збірник тез круглого столу, 13 травня 2025 р., Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Львів. С. 156-159. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у ГО Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine – з 2013 р. Членство у ГО «Асоціація викладачів англійської мови ТІСОЛ Україна (TESOL Ukraine)» – з
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 р. Членство у ГО Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA) – з 2015 р. Відомості про підвищення кваліфікації Стажування 1. Тартуський університет, Естонія, стажування з 25.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Предметно- мовне інтегроване навчання (CLIL)» 40 год (1,5 кредита). Сертифікат №. 16246- 21 від 29.10.2021 р. 2. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: « Основи електронного курсу (Basics of e-course)» 78 год (2,5 кредити). Сертифікат No. 15060- 21 від 29.10.2021 р. 3. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 28.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Тенденції і проблеми у предметно-мовному інтегрованому навчанні і навчанні англійської мови (Trends and Issues in CLIL and ELT)» 26 годин, 1 кредит. Сертифікат No. 16312- 21 від 31.12.2021 р. 4.Гейдельберзький університет, Німеччина, навчальний візит у межах проекту Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427- EPP-1-20191-EE- EPPKA2-SVNE-JP)» з 7.11.2022р. по 11.11. 2022р. 40 год (1,5 кредита). Сертифікат б/н. 5. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти»
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТОВ «Академія цифрового розвитку» з 28.11.2022р. по 11.12.2022р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № GDTfE-05-Б-03518 від 11.12.2022 р. 6. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning” (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)) 2.10.2023-30.11.2023 р. 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № DN 202311079. 7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра англійської філології. Тема: «Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності викладачів іноземних мов», з 18.03.2024 р. по 28.04.2024 р. 180 год (6 кредитів). Довідка № 03.01 – 20/23 від 13.05.2024 р. 8. TESOL Ukraine Teacher Development Institute «Intercultural and Innovative Language Education» (січень - травень, 2024 р.). 30 год. (1 кредит). Сертифікат № 01-05.2024 – 52. 9. European Association for Language Testing and Assessment (EALTA) 5-session online training «Emerging Trends in Language Testing and Assessment» 17.01.2024 – 16.05.2024. 30 годин (1 кредит). Сертифікат б/н. 10. Університет Західної Македонії, Греція, навчальний візит у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd)
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 24.06.2024 р. по 28.06. 2024 р. 24 год. Сертифікат № 51. 11. Онлайн академічна мобільність викладачів з України та США “Three-Week Virtual Professional Development Exchange” у рамках освітнього проекту “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO з 15.07.2024 по 31.07.2024. 40 годин (1,3 кредита). Сертифікат б/н. 12. Університет Тампере, Фінляндія. Онлайн участь у тренінгах у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 19.08.2024 по 28.08.2024. 13 годин. Сертифікат № 104. 13. Курс «Академія ІШІ для освітян від Google» ТОВ «Академія цифрового розвитку» з 07.04.2025р. по 18.05.2025 р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № AIAFEBGC1-616 від 18.05.2025 р. 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу і України» / “Transfer of educational technologies in the training of Master and Doctor of Philosophy (PhD) in countries of
--	--	--	--	--	--	--	---

							the European Union and Ukraine” з 06.05.25 р. до 15.05.25 р. 45 год. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 1,5 кредита ECTS. Сертифікат ES №23833.
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	19	Практикум з цифрових технологій	1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., & Henseruk, H. (2023, September). Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 650-655). (Scopus) 2. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). 2021. Vol. I. P. 1–10. (Scopus) 3. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students’ digital competence. E learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20 (WoS) 2. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19

pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS)

3. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання)

4. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання)

5. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 (Фахове видання)

6. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 35–45. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.5> (Фахове видання)

7. Vasylenko, Oksana, Eduard Siemens, and Halyna Henseruk. An Exploratory Factor Analysis Approach in Empirical Study of the DigIn. Net 2 Project. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2023.

							Volume 11, Issue 2, pp.91-99. DOI: 10.25673/112998v. (Scopus) 8. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V., & Habrusiev, V. (2024, September). Digital Competence of Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution. In 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 834-837). (Scopus) 9. Генсерук, Г. Р., Василенко, О. А., & Генсерук, В. А. (2024). Технології штучного інтелекту у професійному розвитку фахівців. Перспективи та інновації науки. (12), 201-211. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-201-211 (Фахове видання) 10. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусєв В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 (Фахове видання) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Олеся Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібники, 2022. 400 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 1 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 68 с. 2. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 2 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с. 3. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665 4. Електронний курс «Технології опрацювання даних». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533 5. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра / С. Мартинюк, Я. Василенко, Г. Генсерук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 36 с. 6. Карабін О. Й., Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р., Лень А.В. Методичні рекомендації до проведення науково-дослідної практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122
--	--	--	--	--	--	--	--

							Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / О. Й. Карабін, С.В. Мартинюк, Г.Р. Генсерук,, А.В. Ленъ. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 24 с. http://www.library.tnpu.edu.ua/images/stories/vudannja_tnpu/2025_vudannja_pdf/len_25_1.pdf 7. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо- професійної програми «Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / О. В. Барна, Г. Р. Генсерук, Г. В. Гоменюк, Г. М. Скасків. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – 108 с. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533 Електронний курс «СІТ та метрологічний контроль у ФВС». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член трьох разових спеціалізованих вчених рад: • разова спеціалізована рада ДФ 58.053.022 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • разова спеціалізована рада ДФ 58.053.033 Тернопільського національного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Володимира Гнатюка; • разова спеціалізована рада ДФ 58.053.039 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • разова спеціалізована рада PhD 7825 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р.2023-2027 рр. Заступник головного редактора видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка» (категорія Б) 10) участь у
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Координатор проекту «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», наказ ТНПУ № 111 від 07.04.2023 р. 2023-2024 рр. Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2024 рр. Учасник проекту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Генсерук Г. Р., Бабій Д.В. Роль технологій штучного інтелекту в освіті // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 15-17. 2. Генсерук Г. Р., Корвач В.В. Технології штучного інтелекту для створення відеоконтенту // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 48-49. 3. Генсерук Г. Р., Савчин А.В. Важливість інтерактивного навчання в епоху цифровізації // Сучасні цифрові технології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 129-130. 4. Генсерук Г., Генсерук В. Професійний саморозвиток фахівців засобами штучного інтелекту // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція». К., 2024. С. 43-45. 5. Генсерук Г., Мартинюк С. Модель ТРАСК у контексті змішаного навчання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2024. С. 294-297 6. Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 404-406 7. Генсерук Г. Р. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ / Г. Р. Генсерук, Д. І. Чеболда // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 151-152 8. Генсерук Г. Р. Оцінка якості змішаного навчання / Г. Р. Генсерук, М. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 48-50 9. Бойко М. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти / М. Бойко, Г. Генсерук // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 137-140 10. Генсерук Г. Р. Середовище візуальної співпраці Lucid / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 206-208 11. Генсерук Г. Р. Співпраця в епоху цифрових технологій / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 204-206 12. Генсерук Г. Р. Цифрові платформи для професійного саморозвитку викладачів / Г. Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Генсерук, А. А. Теличин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 107-109 13. Генсерук Г. Р. Використання цифрового інструменту Wooclap в освітньому процесі / Г. Р. Генсерук, С. Ю. Андрійчук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 46- 48 14. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138. 15. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134 136. 16. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційно рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84-86. 17. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково- практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». Переможці Міжнародного конкурсу наукових робіт «Innovative Ideas Contest within the project «DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network-2»»: 2023 р. — В. Садовник, 2024 р. — В. Садовник, Т. Мартиновська. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2019–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року). Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів — членів Малої академії наук (2023 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина, 6 листопада-10 грудня 2023 р. Сертифікат № EST20231227 2. Західноукраїнський національний університет. Стажування на кафедрі економічної кібернетики та інформатики, 1 жовтня –16 грудня 2024 року. Тема: «Удосконалення якості підготовки здобувачів у закладі вищої освіти, розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців», 180 годин (6 кредитів). Довідка № 1199 від 26.12.2024 р.
222185	Дацків Ольга Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, англійська	20	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Zadorozhna, I., &

мова, Диплом
кандидата наук
ДК 009548,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
043825,
виданий
29.09.2015

Datskiv, O. (2022). Motivation of pre-service English teachers to learn English as a foreign language in challenging circumstances. Advanced Education. Vol. 9(21). P. 86–99. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715> (Web of Science)

2. Дацків О. Методика навчання іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти: бесіда з І. П. Задорожною. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія. Київ, 2021. Том 34. С. 11-16. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236975>

3. Дацків О., Чернявська С. Особливості інклюзивного навчання іноземної мови в початковій школі. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Київ, 2021. № 3. С. 44-50. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.3.241160>

4. Дацків О. Комплекс вправ і завдань для вдосконалення професійно орієнтованого говоріння англійською мовою. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2022. Том 1. № 1. С. 149 - 161. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.18>

5. Datskiv O. Teaching professionally oriented reading strategies to pre-service English teachers. Studia methodologica. 2023. No. 56. P. 26-36. <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2023-56-3>

6. Datskiv O. A project on digital storytelling in a Practical English course. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». 2023. Вип. 19. № 87. С.

99-102.
[https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-19\(87\)-99-102](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-19(87)-99-102)
 7. Дацків О.П. Використання предметно-мовного інтегрованого підходу до навчання старшокласників публічного мовлення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Кременець, 2023. Вип. 17. С. 89-97. <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.11>
 8 Дацків О.П. Переваги вправ і завдань з використанням драматизації для розвитку вмінь публічного мовлення старшокласників. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. Суми, 2024. Том 12, №. 2. С. 25 - 30. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i2-004>
 9. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755>
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
 1. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с.
 URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6744-7_english-5kl.pdf

							2. Vocabulary Enhancer. Збірник вправ і завдань. 3-тє видання: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освіт. програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) / О.П. Дацків, Т.Б. Кондратьєва. Тернопіль : Тайп, 2024. 111 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Практичний курс англійської мови (магістри) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1767 2. Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2008 3. English language teaching methodology. Specialized dimensions https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3004 4. Метод драматизації у навчанні іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1047 5. Історія розвитку методики навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=2617 6. Науково-методичні основи розробки навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріалів для вивчення іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2673 7. Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3856 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.012, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бартош Ірини Антонівни «Методика навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування німецькою мовою» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» 2. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.013, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.015, створеної відповідно
--	--	--	--	--	--	--	---

								до наказу МОН України № 1136 від 26.10.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». 4. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.024, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 195 від 27.09.2022 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Хомик Анни Юріївни «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 5. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.031, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 64 від 28.02.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Никіфорчук Жанни Василівни «Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів» на здобуття ступеня доктора філософії зі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 6. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.034, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 148 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Процик Ганни Михайлівни «Розвиток пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991-2018 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 7. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.035, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 149 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англійської лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.046, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 420 від 27.12.2023
--	--	--	--	--	--	--	---

							р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Малоти Анастасії Анатоліївни «Методика змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 9. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.050, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 54 від 27.02.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Даниленко Оксани Олександрівни «Формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (англійська мова після німецької)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 10. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 85 від 26.03.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Штафірної Лілії Орестівни «Формування умінь і навичок усного публічного мовлення у старшокласників закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 «Середня освіта» у галузі знань 01
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Освіта/Педагогіка». 11. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.055, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 119 від 23.04.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх екологів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Членство в редакційній колегії наукового журналу «Studia Methodologica» (з 2023 р.) https://journals.tnpu.edu.ua/index.php/sm/editorial 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 11. Участь у проекті Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way
--	--	--	--	--	--	--	--

							to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-CBHE-JP)». (2019–2023 pp.). 2. Участь у проєкті: ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» (2024-2026 pp.). 3. Участь у міжнародному проєкті підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO (Регіональний офіс англійської мови при посольстві США в Україні). (січень-листопад 2024 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Datskiv O. Training pre-service English teachers to develop health-saving competence of learners with special educational needs. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції, 8 квітня 2021 р. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 115 - 118. 2. Datskiv O. Drama activities for inclusive foreign language teaching. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 26 - 28. 3. Бабій Л. Б., Дацків О. П. Active learning strategies in CLIL courses. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 85 - 87. 4. Дацків О. П. Using visual arts to teach foreign language and develop patriotism of students in Ukraine. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29-30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 93 - 95. 5. Дацків О.П. Measuring foreign language teachers' emotion labor. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.120 - 122. 6. Datskiv O. Using the Cambridge life competencies framework to design learning materials for the New Ukrainian School. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 56 - 59. 7. Babii L., Datskiv O. Social-emotional learning of academic subjects at tertiary level. Викладання англійської мови в військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін: тези доповідей (англ. мовою) / Укл. О. Льєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів: ПП «Марусич», 2023. С. 10 - 11. 8. Дацків О., Шонь О. Chat GPT as an assistant in students' research. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 17 - 20. 9. Дацків О., Т. Кондратьєва. Цифровий сторітелінг у навчанні іноземних мов: можливості та перспективи. Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 3 листопада 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 48 - 50. 10. Datskiv O., Zadorozhna I., Shon O. Developing future teachers' academic writing and critical thinking skills using ChatGPT. iJET. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2024. Vol. 19 No. 07 P. 126-137. https://doi.org/10.3991/ijet.v19i07.49935 (закордонне видання) 11. Бейгер І., Дацків О. Використання
--	--	--	--	--	--	--	---

пстудного інтелекту для навчання іншомовної лексики. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р., Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 116 - 119.

12. Бойко М., Дацків О. Технології інтерактивного навчання англійської мови у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р. Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 121 - 124.

13. Дацків О.П., Левчик Н.С. Promoting social and emotional learning via elective courses and collaboration. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 травня 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 186 - 188.

14. Datskiv O., Klymenko A. Prompt writing by pre-service foreign language teachers. Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу: реалії, виклики, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. С. 143-145.

19) діяльність за

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у ГО Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine – з 2013 р. Членство у ГО «Асоціація викладачів англійської мови TICOЛ Україна (TESOL Ukraine)» – з 2021 р. Членство у ГО Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA) – з 2015 р. Відомості про підвищення кваліфікації Відомості про підвищення кваліфікації Стажування 1. Тартуський університет, Естонія, стажування з 25.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)» 40 год (1,5 кредита). Сертифікат №. 16246-21 від 29.10.2021 р. 2. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: « Основи електронного курсу (Basics of e-course)» 78 год (2,5 кредити). Сертифікат No. 15060-21 від 29.10.2021 р. 3. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 28.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Тенденції і проблеми у предметно-мовному інтегрованому навчанні і навчанні англійської мови (Trends and Issues in CLIL and ELT)» 26 годин, 1 кредит. Сертифікат No. 16312-21 від 31.12.2021 р. 4.Гейдельберзький університет, Німеччина, навчальний візит у
--	--	--	--	--	--	--	---

							межах проєкту Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-SVNE-JP)» з 7.11.2022р. по 11.11.2022р. 40 год (1,5 кредита). Сертифікат б/н. 5. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку» з 28.11.2022р. по 11.12.2022р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № GDTfE-05-B-03518 від 11.12.2022 р. 6. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning” (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)) 2.10.2023-30.11.2023 р. 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № DN 202311079. 7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра англійської філології. Тема: «Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності викладачів іноземних мов», з 18.03.2024 р. по 28.04.2024 р. 180 год (6 кредитів). Довідка № 03.01 – 20/23 від 13.05.2024 р. 8. TESOL Ukraine Teacher Development Institute «Intercultural and Innovative Language Education» (січень - травень, 2024 р.). 30 год. (1 кредит). Сертифікат № 01-05.2024 – 52. 9. European Association for Language Testing and Assessment (EALTA) 5-session online training
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Emerging Trends in Language Testing and Assessment» 17.01.2024 – 16.05.2024. 30 годин (1 кредит). Сертифікат б/н. 10. Університет Західної Македонії, Греція, навчальний візит у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 24.06.2024 р. по 28.06.2024 р. 24 год. Сертифікат № 51. 11. Онлайн академічна мобільність викладачів з України та США “Three-Week Virtual Professional Development Exchange” у рамках освітнього проєкту “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO з 15.07.2024 по 31.07.2024. 40 годин (1,3 кредита). Сертифікат б/н. 12. Університет Тампере, Фінляндія. Онлайн участь у тренінгах у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 19.08.2024 по 28.08.2024. 13 годин. Сертифікат № 104 13. Курс «Академія III для освітян від Google» ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Академія цифрового розвитку» з 07.04.2025р. по 18.05.2025 р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № AIAFEBGC1-616 від 18.05.2025 р. 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу і України» / “Transfer of educational technologies in the training of Master and Doctor of Philosophy (PhD) in countries of the European Union and Ukraine” з 06.05.25 р. до 15.05.25 р. 45 год. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 1,5 кредита ECTS. Сертифікат ES №23833.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	28	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37. 2. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274. 3. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос,

							2021. С. 12-23. 4. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209. 2. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201. 3. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277. 4. Kosovych O.V. Reading instruction in English as a means of developing the analytical skills of future IT-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229. 5. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213. 6. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160. 7. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130. 8. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184. 9. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103. 10. Косович О. В. Сутність професійної лексичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови та її формування на міждисциплінарній основі. Педагогічний дискурс, випуск 34, 2023. С. 14-19. 11. Kosovych O. Réalisation de l'opposition binaire "le sien/l'étranger" (dans le contexte de la littérature animaliste
--	--	--	--	--	--	--	---

							française). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). № 1. 2024. С. 107-113. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадця Ю. В., 2021. – 176 с.; 2. Косович О. Cours theorique du francais: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 118 с. 3. Косович О. Нариси з лексикології французької мови: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2021. 122 с. 4. Косович О. Bonjour de France: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська, Р. Чорній. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 160 с. 5. Косович О. В., Пежинська О.М. Français: guide pratique et grammatical: навчальний посібник з французької мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 229 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 “Філологія” та 014 “Середня освіта” (французька, англійська мови) / уклад. : М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 2. Косович О. Lire et comprendre: навчально-методичний посібник з французької мови для студ. I-II курсу / Г. М. Бубняк, Р. А. Бубняк, О. В. Косович, О. М. Пежинська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 97 с. 3. Косович О. Ma Leçon de Français = Мій урок французької мови: навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику / О. Косович, О. Пежинська, Р. Чорний. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 105 с. 4. Kosovych O., Chorniy R. Physics in English: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізика, англ. мова і література)”. Part I. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 110 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій і художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кіркowska І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кіркowska Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.. 3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 4. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 5. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття
--	--	--	--	--	--	--	---

								ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.) 6. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (Французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.); 7. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.) 8. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.). 9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно- визвольного руху першої половини XX ст.» (23.09.2022 р.). 10. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.). 11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». (7.07.2023 р.). 12. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.038 захисту дисертації Трачук Катерини Василівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Концепт багатства в українському фольклорі» (07.12.2023 р.); 13. Голова разової
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.054 захисту дисертації Слободяна Назарія Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців» (30.05.2024 р.); 14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.053 захисту дисертації Струганця Павла Борисовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: ««Футбольний телерепортаж: типологія лексичних номінацій і текстових структур». (27.06.2024 р.); 15. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.055 зі захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх екологів». (20.06.2024 р.). 16. Членкиня постійної спеціалізованої вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка з присудження наукового ступеня доктора наук Д26.001.11, спеціальність: 10.02.04 «Германські мови» і 10.02.05 «Романські мови» (наказ МОН №349 від 24.02.2025 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р. 3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р. 4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової
--	--	--	--	--	--	--	--

							передвищої освіти МОН, наукових/науковомет одичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія. 2. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р. 3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р. 4. Експерт з проведення акредитації ОП «Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р. 5. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р. 6. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							проведення акредитації ОП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька, бакалавр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 02-04.04.2024 р. 13. Експерт з проведення акредитації ОП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська, бакалавр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 02-04.04.2024 р. 14. Експерт з проведення акредитації ОП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська, магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 14-16.10.2024 р. 15. Експерт з проведення акредитації ОП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька, магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 14-16.10.2024 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Участь в міжнародному проєкті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р. 2. Лінгвістичне стажування за підтримки
--	--	--	--	--	--	--	--

						Французького Інституту в Україні та посольства Франції в Україні у Віші (Франція), Мовний центр Caviam (липень 2024 р.). 3. Педагогічне стажування за підтримки Міжнародної університетської агенції Франкофонії у Бухаресті (Румунія) (серпень-вересень 2024 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122. 2. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет
--	--	--	--	--	--	---

							біоресурсів і природокористування України. С.42- 44. 21. 3. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32. 4. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52. 5. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8 16. 6. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224. 7. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191. 8. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45-48. 9. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148. 10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 20-22. 11. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні
--	--	--	--	--	--	--	--

							іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 12. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38 13. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41. 14. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання
--	--	--	--	--	--	--	--

							іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272. 15. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–76. 16. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47. 17. О. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5. 18. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свялява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245. 19. Косович О., Баранцев Я. Актуальні підходи до навчання іноземних мов осіб з
--	--	--	--	--	--	--	--

							особливими освітніми потребами / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 201-203 20. Косович О., Нестерчук К. Сайтоніми в парадигмі інтернет-ономастикону / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 19-21 21. Косович О., Баранцев Я. L'utilisation des technologies numériques dans la formation des compétences douces («soft skills») des futurs enseignants de français langue étrangère/ Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 140-143. 22. Kosovych O., Nesterchuk K. Onyms in internet communication: new phenomena and realizations/ Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 9-11. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського
--	--	--	--	--	--	--	---

							корпусу: Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р); Проблемна група «Інноваційні методи навчання французької мови та культури в закладах освіти» (з 2023р); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/ос- вітньо-творчого) рівня): 1. Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019- дотепер); 2. Голова журі учнівської олімпіади з французької мови (III- IV етап) (2018- дотепер). 3. Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning”, May 4, 2022 - June 10, 2022 (180 год.). Certificate: DN 202205064. 2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра мовної та міжкультурної комунікації. З 22.11.2021 по 06.01.2022 р. Тема “Вдосконалення методики викладання предметів ЗВО”, Довідка №35 від 13.01.2022 р. 3. Autumn school “Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experiences” in the context of Jean Monnet 611679-EPP 1-2019-1-UA EPPJMO-MODULE “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities” / EXTECH CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. Nov. 3 - 10, 2021. 30 годин. 4. Study trip “Trends in teacher education. Practice in schools, research and publication strategies” within the framework of project “Strengthening the capacities of pedagogical higher education institutions in Ukraine” (30 hours). The project was held in Brno, the Czech Republic, from September 18 to September 22, 2023. 5. Учасниця вебінару проєкту MultiEd програми Erasmus Plus! “Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine”, the University of Tartu
--	--	--	--	--	--	--	--

							(травень 2023). 6.Онлайн семінари в рамках проекту “Virtual Service Participant”, ТНПУ ім. В. Гратюка (вересень 2022 - травень 2023). Перший Міжнародний онлайн-семінар “Ukrainian Scientific Diaspora of France: Science for Victory” 3 год. (21.02.2023). 7. Міжнародний круглий стіл «Інтеграція внутрішньо та зовнішньо переміщених українських учнів до місцевого освітнього середовища (на прикладі України, Польщі, Франції та Німеччини)» 25.10.2023. 8. Вебінар “Базові можливості Web of Science для наукової діяльності” (01.02.2024), від Clarivate Analytics. 9. Серія вебінарів “Unlocking the potential of AI in English Language Learning” на міжнародній онлайн платформі дистанційної освіти PEARSON (11th-15th March 2024). 10. Міжнародний вебінар “National Funding for Research: calls and available opportunities to engage researchers from South Caucasus and Ukraine” (29.03.2024), NCURA’s South Caucasus and Ukraine initiative, the University Capacity Building Program (UCBP). 11. Міжнародний вебінар “Роль театру у вивченні французької мови” з Матільдою В’є-Пернон (Центр франкомовних програм за підтримки Федерації «Обміни Франція-Україна», асоціація «Викладання французької мови Франція-Україна», кафедра іноземних мов університету імені Альфреда Нобеля), 24.04.2024.
412545	Слободян Назарій Васильович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний	4	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова	1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

				педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н24 003364, виданий 21.08.2024	(французька)	фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Slobodian N. Besonderheiten des Sammelns von Volksmaterial über Deutschland und Deutschen in der Zeit des Ersten und Zweiten Weltkriegs. <i>Studia methodologica</i>, ISSN 2304-1222, No. 52. 2021, s. 90-99. (Категорія «В» Index Copernicus) 2. Слободян Н. Структурні та семантичні особливості оповідей про Німеччину та німців (на матеріалі наративних інтерв'ю). <i>Народознавчі зошити</i>. № 2 (164), 2022. С. 391- 400. (Категорія «Б») 3. Nazariy Slobodian. Mündliche Erzählungen der Ostarbeiter: plotschaffende Elemente und semantische Struktur. <i>Studia methodologica</i>, ISSN 2307-1222, No 54. 2022, s. 27-40. (Категорія «В» Index Copernicus) 4. Слободян, Н. В. Образ «Чужого» в усних наративах про Німеччину. <i>Мова. Література. Фольклор</i>, 2023. № 2. С. 117-123. (Категорія «Б») 5. Slobodian N. Mündliche Erzählungen über „ferne Länder“: Handlungsmotive und ihre Fortführung in Erzählungen über Deutschland. <i>Studia Methodologica</i>. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 68-77. 6. Слободян, Н. (2023). Мотив «далекої землі» в усних оповідах українських емігрантів про Німеччину. <i>Закарпатські філологічні студії</i>. Вип. 30. С. 309-314. (Категорія «Б») 7. Слободян, Н. (2024). Усний наратив: міждисциплінарність характеру досліджень та проблема дефініції. <i>Studia methodologica</i>, No. 57. С. 72-83. (Категорія «Б») 8. Slobodian N.,
--	--	--	--	--	--------------	--

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Друга іноземна мова (німецька) \ <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3579>

2. Друга іноземна мова (німецька) \ <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3848>

3. Друга іноземна мова (німецька) \ <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3848>

4. Друга іноземна мова (німецька) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4068>

5. Лінгвістика і література в транскультурному світі <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4070>

6. Сучасна французька література <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4070>

							id=4069 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Диплом: Н24 №003364 від 21.08.2024 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Слободян. Н. В. Рецепція ціннісних орієнтирів у фольклорі (на прикладі пісенного жанру). Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.160–163. 2. Слободян Н. Німецька земля для українця у фольклорній традиції: сфера цінностей чи інтересів? Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка, с. 212-215. 3. Слободян Н. Зміни у методиці збору фольклорного матеріалу про німців та Німеччину в часовій проекції. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквиуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

							В. Гнатюка, 2021. С. 57–63. 4. Слободян Н. Образ «Чужого» в сучасному українському фольклорі (на основі матеріалів про Німеччину). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 298-302. 5. Слободян Н. В. Мотив райського саду в усних наративах про Німеччину. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 97-100. 6. Slobodian, N. (2024). Paradigmatische Struktur der Erzählungen über Deutschland: Plot des mündlichen autobiografischen Narrativs. Mit deutschen Sprachen Grenzen überwinden: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціація українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів : ПАІС. 7. Слободян Н. В. До питання становлення імагології як міждисциплінарної науки. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15-16 травня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. С. 77–80. Відомості про підвищення кваліфікації Академічна мобільність в Університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща) у межах програми PROM Programme Short Term Academic Exchange
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024, BPI/PRO2024/1/00016 . (01.06 2025 – 08.06.2025 р.) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Обіход І. В., Плавуцька О. П., Закордонець Н. І. Особливості передачі українською мовою англійських фразеологізмів освітньої тематики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Сер.: Філологія. No 47. Т. 3. С. 144–147. (категорія «Б», Index Copernicus International). 2. Обіход І. В., Плавуцька О. П., Закордонець Н. І. Лексико-семантичні особливості фразеологізмів з компонентом “education” в англійській мові. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) № 2 Ч. С. 44–51. (категорія «Б», Index Copernicus International). 3. Обіход І. В., Закордонець Н. І., Плавуцька О. П. Реалізація комунікативно діяльнісного підходу у сучасній системі навчання іноземної мов. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 2021. Том 2. №2. С. 103–113 (категорія «Б»).
214892	Обіход Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 050132, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 000299, виданий 11.10.2017	24	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	4. Anatoliy Klymenko, Natalia Zakordonets, Inna Obikhod. The Use of Video Materials in FLT: a Case Study at Foreign Languages Department of TNPU. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. №1, 2023. РР. 133-141. (категорія «Б»)

5. Pasichnyk N. I., Zakordonets N. I., Obikhod I. V. The category of negation in language competence. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. No 59 Том 3, Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 20-23. (категорія «Б»)

6. Shpak L., Pasichnyk N., Obikhod I., Hotsa N. [et et al.] The life is a journey metaphor in Emily Dickinson's individual conceptual framework. Analele Universitatii din Craiova – Seria Stiinte Filologice, Lingvistica, 2023, 45(1-2), pp. 476-492 (Scopus) URL.: <https://www.scopus.com/>

7. Закордонець Н.І., Обіход І.В., Мазур О.І. Інформальні практики у вивченні іноземної мови у педагогічному вузі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. No 5(23), Київ, С. 951–959. (категорія «Б») DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-951-959](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-951-959)

8. Закордонець Н.І., Обіход І.В., Клименко А.О. Білінгвальні параметри підготовки фахівців інженерного профілю в Швейцарії. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. No 11(29), Київ, С. 1117–1130. (категорія «Б»)

9. Обіход І.В., Власюк І.В., Краса Г.В. Онлайн-платформи як рушій розвитку вітчизняного освітнього процесу в умовах військового часу. Суспільство та національні інтереси. 2025. №9(17). Київ, С. 252-262. (категорія

							«Б») 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Zakordonets N., Obikhod I., Onishchuk I., Discourse analysis as an interdisciplinary scientific paradigm for the study of educational communication. The rendering of educational texts // Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С. 188-200. 2. Obikhod I.V., Onishchuk I.V., Krasa H.V. Author's paremias in modern linguistics and contrast-comparative studies. Philological Science and Education in the Paradigm of Globalization Processes: European Integration Vector of Methodological, Educational and Intercultural Transformations: scientific monograph. Riga, Latvia. Baltija Publishing, 2025. Рр. 27-40. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Обіход І. В. Der zusammengesetzte Satz: Satzreihe: навч.-мет. посіб. / Терн. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 22 с. 2. Обіход І. В. Der zusammengesetzte Satz: Satzgefüge: навч.-мет. посіб. / Терн. нац. пед. ун-т ім.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2024. 261 с. 3. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт. Укл.: Притолук С.А., Кебало М.С., Обіход І.В., Дребет В.В., Дзись Т.В., Деркевич Н.А., Вирста Н.Б., Ломакович В.Я., Слободян Н.В. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 75 с. 4. Педагогічна практика: навчально- методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземних мов / Укл. М.С. Кебало, І. В. Обіход, С.А. Притолук, І.Я. Яцюк, І. Л. Бойко, А. Б. Газилишин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 128 с. 5. Електронні курси в Moodle: Goethe-Institut, DLL- Vorbereitungskurs, 2021 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1061652&bpno Оволодіння іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3614 Методика навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2236 Друга мова (німецька) для студентів 2-го курсу перекладацького відділення https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2235 Goethe- Institut, DLL-4, 2021 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=953319 Goethe-Institut, DLL- Vorbereitungskurs, 2022 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1274857 Goethe-Institut, DLL-4, 2022 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1132489 Goethe-Institut, DLL-4, 2023 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1344359&overview=1
--	--	--	--	--	--	--	---

							Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2023 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1443454 Друга іноземна мова (4 курс перекладацького відділення) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2880 Особливості вивчення німецької мови як іноземної в контексті формування компетентності в аудіюванні https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4694 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2024 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1601868 Goethe-Institut, DLL-4, 2024 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1508903&overview=1 Goethe-Institut, DLL-4, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=12388&overview=1 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=36003 Друга іноземна мова (німецька) для мCOAM https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5239 Педагогічна практика для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5238 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Участь у міжнародній науковій програмі від Гете-інституту «DLL-Workcamp» (засідання в онлайн-форматі 09.12.2022 р.) 2. Тьюторування модуля програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) 4-«Завдання. Вправи.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Взаємодія на заняттях з німецької мови» на платформі MOODLE від Гете-Інституту (Мюнхен) для студентів 2 курсу факультету іноземних мов із отриманням міжнародних сертифікатів: Лютий – травень 2021- 9 студентів Лютий – травень 2022 - 11 студентів Лютий – травень 2023 - 9 студентів Лютий – травень 2024 - 7 студентів Лютий – травень 2025 – 7 студентів 12) наявність апробаційних та/або науково популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Pasichnyk N. I. Zakordonets N. I., Obikhod I. V. Problems of new translations of classic English fiction in Ukrainian Improving and standardizing evaluation reports of webbased and mobile health interventions. Conference Proceedings of the 1st International Conference on New Horizons in Academic Research. Caracas, Venezuela, 17–19 February, 2021. Pp. 41–44. https://ispic.ngo.seb.com/assets/files/1_conf_17_19.02.2021.pdf 2. Obikhod I., Zakordonets N. Funktionen des Prüfens, Testens und Evaluierens im fremdsprachlichen Bereich. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред.: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький]. Конін – Ужгород Херсон: Посвіт, 2021. С. 158–160. 3. Klymenko A., Obikhod I., Zakordonets N. Optimizing the use of video materials for
--	--	--	--	--	--	--	--

							language learning through organizational techniques. The 27th International scientific and practical conference “Trends of young scientists regarding the development of Science” (July 11–14, 2023) Edmonton, Canada. International Science Group, 2023. P. 125–127. 4. Klymenko A., Zakordonets N., Obikhod I. Video materials for language learning: the benefits and challenges. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 71–74 с. 5. Obikhod I., Zakordonets N., Klymenko A. Lerner- und Lehrerrolle bei der Bewertung im Lernprozess. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.), Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С. 81–83. 6. Закордонець Н.І., Шпак Л.Р., Пасічник Н.І., Обіход І.В. Особливості перекладу поетично трансформованої концептуальної метафори у творчості Емілі Дікінсон. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XL-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Салоніки (Греція): ГО «ВАДНД», 07 січня 2024 р. – с. 211 – 216. http://perspectives.pp.ua/public/site/conferen cy/conf-40.pdf 8. Obikhod I., Klymenko A., Zakordonets N. Faktoren, die das Fremdsprachenlernen beeinflussen. Abstracts of XIV International
--	--	--	--	--	--	--	--

							Scientific and Practical Conference “Current problems of mankind and ways to solve them”. December 02-04, 2024. Munich, Germany. Pp. 230-232. URL: https://eu-conf.com/en/events/current-problems-of-mankind-and-ways-to-solve-them/ 9. Obikhod I., Klymenko A., Zakordonets N. Handlungs- und Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference „Modern and new technical trends that help humanity”. December 16-18, 2024. Thessaloniki, Greece. Pp. 163-165. 10. Zakordonets N., Obikhod I., Klymenko A. Value-Semantic Foundations for the Development of Educator’s Spiritual Intelligence under Conditions of Educational Transformations. Grail of Science. №54. Juli 2025. V Correspondence International Scientific and Practical Conference «V Correspondence International Scientific and Practical Conference: Scientific Vector of Various sphere’ Development: Reality and Future Trends». 2025. Pp. 632-634. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член Асоціації Українських Германістів (з 2015 р.). Член робочої групи «Goethe Institut Kiev DLL Hochschulkooperationen» (з 2018 р.) Відомості про підвищення кваліфікації 1. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (May 4, 2022 – June 10, 2022), 180 год., сертифікат № DN
--	--	--	--	--	--	--	---

						202205101 2. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (October 2, 2023 – October 20, 2023), 180 год., Сертифікат № DN 202311284 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування на кафедрі германського, загального та порівняльного мовознавства. Термін стажування: з 13.11.2023 р. до 05.01.2024 р. Наказ № 534-к/тр від 10.11.2023 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО». К-ть кредитів – 6 (180 годин) Довідка № 02/17-277 від 22.01.2024 4. Участь у міжнародному стажуванні «Erfolgreich beim E-Tutoring» (онлайн-формат) (05.04.2024 – 05.05.2024), Мюнхен, Німеччина, 34 годин, сертифікат б/н 5. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (April 8, 2024 – May 31, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS Сертифікат № DN 202405409 6. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (October 14, 2024 – November 30, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS, Сертифікат № DN 202405027 7. Підвищення кваліфікації тьюторів в рамках програми «DLL» від Гете-інституту: «Schulung für erfahrene DLL-Trainer*innen: DLL-Neukonzeption» (вересень 2024), Сертифікат б/н 8. Участь (онлайн) в міжнародному форумі „3. Großer DaF / DaZ Lehrwerktag der ALM 2024“, 13 грудня 2024 (Сертифікат б/н).

219453	Довбуш Ольга Іллівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 065940, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043387, виданий 30.06.2015	23	Академічне письмо	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://orcid.org/0000-0003-3637-9676 1. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of archetypal structure of verbal poetic images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA - Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special issue 25. Pp.244-252. (Web of Science) 2. Гарасим Т., Гоца Н., Довбуш О. Особливості текстотворення крізь призму семіотики літератури. Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 2 (20). 2021. С. 215-224. DOI https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.215-224 3. Harasym T., Dovbush O., Skoreiko-Svirskia I. TED Talks: communicative strategies and tactics. Нова філологія. Збірник наукових праць. № 87. Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2022. С. 18-23. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27958 4. Dovbush O., Harasym T., Skoreiko-Svirskia I. Verbalization of manipulative strategies in social networks Facebook and Twitter. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 54-60. https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/28/28 5. Dovbush O., Harasym T., Skoreiko-Svirskia I. The role of mass literature in intercultural communication: genre fiction as a dynamic cultural phenomenon. Studia Methodologica. Тернопіль ; Кельце : Гельветика, 2024. Вип. 58. С. 36-45. DOI : https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-46 6. Гарасим Т., Довбуш
--------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	----	----------------------	--

							О., Мартиць Ю. Онлайн-сервіси як чинник розвитку українського освітнього процесу в умовах воєнного часу. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 8(16). DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8(16 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Гарасим Т., Довбуш О., Шепітчак В. My Grammar Coach: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 340 с. 2. Гарасим Т., Довбуш О., Шепітчак В. Grammar Companion. Part 2: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 139 с. 3. The Research Companion : навчально-методичний посібник до написання курсових та магістерських робіт для студентів факультету іноземних мов / Укл. О. І. Довбуш, Т. Б. Кондратьєва. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 66 с. 4. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів ОП «Середня освіта (англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта,
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / Уклад. О.І. Довбуш, Т.Б Кондратьєва. Тернопіль, ТНПУ, 2025. 56 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Участь у проєкті Learn to Discern / "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність" (у співпраці з Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Посольством США та Великої Британії, Міністерством освіти і науки України, Академією української преси) (2019-2021). 2. Участь у проєкті "Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd" (2019 –2023 р.р.) 3. Участь у проєкті "Erasmus+ KA2: «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies/ DigiFLEd – Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» (з 2024р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Довбуш О. І., Олійник І. Д. Концепція екокритики як основа формування екосвідомості //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (10–11 грудня 2021 р.). Львів : «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. С. 21-24 2. Гарасим Т.О., Довбуш О.І. Прагматика вживання фразеологічних одиниць у промовах Барака Обами. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м./Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С. 176-177 3. Harasym T. O., Dovbush O. I., Skoreiko-Svirskia I. P. Customer centricity as the main factor of pragmatics in business communication. The interaction of journalism, advertising and PR in the modern media space: International scientific conference proceedings, October 12–13, 2022. Częstochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 6-9. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/264/7300/15205-1 4. Harasym T. O., Dovbush O. I., Skoreiko-Svirskia I. P. The notion of manipulation in linguistics: basic approaches to its study. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. С.6-9. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28821 5. Гарасим Т.О., Довбуш О.І. Digital storytelling and war:
--	--	--	--	--	--	--	---

							projects collecting eyewitness accounts from Ukraine. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.) Тернопіль, 2024. С. 14-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33211 6. Довбуш О. І. Literature as therapy: healing war-related wounds through books // Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 180-182 7. Гарасим Т. О., Довбуш О. І. Using Sketch Engine in literary and stylistic analysis: a case study of "Miss Brill" by Katherine Mansfield // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 травня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 10-12 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво студенткою Поздняковою А., яка зайняла II місце на фінальному етапі Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса у березні 2023 року (Наказ МОН України від 10.01.2023 р. No 16) Керівник проблемної групи "Література Англії і США: компаративний підхід". 15) участь у журі III-IV
--	--	--	--	--	--	--	---

						етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів 1. Голова журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (26.01.2023р., м. Тернопіль). 2. Голова журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (26.01.2022р., м. Тернопіль). 3. Голова журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (обласний етап – 26. 01. 2024р., м. Тернопіль). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) UALTA (з 2016 р.). Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “TICOL-Україна”» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з 2024). Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning” (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)) Строк стажування 4.04.2023-31.05.2023 р. 180 год / 6 кредитів (ECTS) Міжнародний сертифікат № DN 202305044 2. Навчальний візит в Університет Тампере, Фінляндія, у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) з 30.01.2024 р. по 01. 02. 2024 р.
--	--	--	--	--	--	--

							3. Університет Західної Македонії, Греція, навчальний візит у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 24.06.2024 р. по 28.06. 2024 р. 24 год. Сертифікат 050 4. Університет Тампере, Фінляндія, навчальний візит у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 19.08.2024 р. по 23.08. 2024 р. 20 год. Сертифікат 78 5. Стажування на кафедрі англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Наказ № 30-АГП від 12.03.2025 Термін стажування – 3 місяці (з 24.03.2025 року по 06.05.2025 року), 180 годин (6 кредитів) Довідка №03.01-20/54 від 06.05.2025 р. Тема стажування: «Інтеграція нових підходів та інформаційно-комунікаційних технологій у процес викладання профільних дисциплін».
208774	Кондратьєва Тетяна Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	21	Практичний курс англійської мови	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

				Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 046640, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029570, виданий 23.12.2011		наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кондратьєва Т.Б., Куца Л. П. Life writing about childhood as narration of identity formation experience. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори – упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 20. С. 104–112. 2. Кондратьєва Т.Б., Куца Л. П. Time and space dimensions of memory and imagination in Ulf Stark's story "Then I was simply Ulf". LINGUA MONTENEGRINA časopis za jezikoslovna, književna i kulturna pitanja (LINGUA MONTENEGRINA the magazine of linguistic, literary and cultural issues) # XIV/2, V. 28, Cetinje, 2021. P. 253-268. (Web of Science) 3. Одинцова Г. С., Кондратьєва Т., Б. Aphorisms as means of interpreting of linguistic terms: peculiarities of defining. Folia linguistica et litteraria (Journal of Language and Literary Studies). Publisher: Institute for Language and Literature, Faculty of Philology, Nikšić. № 39, 2022, P. 187-207 (Scopus) 4. Шуляк І.М., Кондратьєва Т.Б. Інтенційний потенціал і тональність англійськомовних новинних заголовків про Україну в контексті медіалінгвістики. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету, 2022. Вип. 56. С.163-169. 5. Одинцова Г. С., Кондратьєва Т., Б. Conceptual dichotomy "Word of God – Human Word" in the Biblical
--	--	--	--	--	--	--

							discourse. Мовні і концептуальні картини світу. - Київський національний університет імені Тараса Шевченка, ВПЦ "Київський університет", 2024 (online). Вип. 1(75)/2024. С. 74-89 6. Бабій Л. Б., Кондратьєва Т. Б. Використання принципів позитивної психології на уроках англійської мови в Новій українській школі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 20. С. 40-48 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Дацків О. П., Кондратьєва Т. Б. Vocabulary Enhancer: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів II курсу факультету іноземних мов. Вид. 2-е, випр. і доповн. Тернопіль, ТНПУ, 2024. 93 с. 2. Довбуш О.І, Кондратьєва Т. Б. The Research Companion: навчально-методичний посібник до написання курсових, бакалаврських та магістерських робіт для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2023. 66 с. 3. Кондратьєва Т.Б. Методичні рекомендації щодо проходження
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної діагностичної практики для студентів 2 курсу факультету іноземних мов. Тернопіль, В-во Тайп, 2023, 42 с. 4. Кондратьєва Т.Б. Скорейко-Свірська І. П. Self-study English Trainer : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 40 с. 5. Бабій Л. Б., Кондратьєва Т. Б. Використання принципів позитивної психології на уроках англійської мови в Новій українській школі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 20. С. 40-48. 6. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів ОП «Середня освіта (англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / Уклад. О.І. Довбуш, Т.Б Кондратьєва. Тернопіль, ТНПУ, 2025. 56 с. 6. Електронні курси на платформі MOODLE: English Language Teaching Methodology https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2032 English Language Teaching Methodology. Specialised Dimensions https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3004 Практичний курс англійської мови (магістри-самостійна робота) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1072 Практичний курс англійської мови для магістрантів
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2499 Практичний курс англійської мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1063 Спецкурс «Літературознавчі аспекти аналізу художнього англомовного твору» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3854 Спецкурс «Соціально-емоційне навчання і викладання іноземних мов» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4785 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член експертної групи з іноземних мов МОН України (експертиза підручників) (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 р.) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя
--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної категорії”: Учасник проєктів: 1. «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови», що фінансується Посольством США в Україні і організований МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» (2021 – 2023 рр.) 2. «Професійний розвиток та обмін для викладачів, які готують майбутніх учителів англійської мови» що фінансується Посольством США в Україні та Регіональним Офісом Англійської Мови (2022 – 2024 р.р.) 3. «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій – Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies/ DigiFLEd» (2023-2025) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Бабій Л. Б., Кондратьєва Т.Б Роль педагогічної практики в процесі підготовки вчителя англійської мови: досвід проєкту Британської ради «Шкільний вчитель нового покоління» Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану : матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 46-48. 2. Кондратьєва Т. Б. Контрдискурс до колоніальної риторики
--	--	--	--	--	--	--	---

							тоталітаризму у літературі XX століття: діахронічна перспектива (на матеріалі прози Р. Іваничука). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2022. С. 269 - 294 3. Кондратьєва Т. Концепція транскультурного простору: літературна перспектива. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 29-32 4. Кондратьєва Т. Б. Методичні рекомендації з педагогічної діагностичної практики для студентів 2 курсу факультету іноземних мов. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 42 с. 5. Кондратьєва Т. Б., Шуляк І. М. . Стратегії розробки «меню» для уроків іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 124-127. 6. Кондратьєва Т. Художнє осмислення української національної ідеї у романі Р. Іваничука "Орда". Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича) : збірник тез всеукраїнської наукової конференції (21 березня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 81-85. 7. Дацків О., Кондратьєва Т. Цифровий сторітелінг у навчанні іноземних
--	--	--	--	--	--	--	---

							мов: можливості та перспективи . Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (3 листопада 2023 року). Тернопіль, 2023. С. 48-50. 8. Бабій Л. , Кондратьєва Т. Імплементация прийомів соціально-емоційного навчання при викладанні англійської мови. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 19 квітня 2024 р.) / відп. ред. Л. В. Суховерхова. Дніпро, 2024. Вип. 7. С.84-85. 9. Кондратьєва Т., Б. Social and emotional learning through storytelling in an English language classroom. Multilingual realm : зб. наук. пр. методистів, учителів-практиків та викладачів іноземних мов / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. Вип. І. С. 38-40. 10. Кондратьєва Т., Б. Орієнтальні мовтиви в українській культурі: типологічний нарис (на матеріалі оповідання Максін Гонг Кінгстон “Жінка без імені” та українських етнографічних джерел). Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 187-190. 11. Бабій Л.Б. Кондратьєва Т.Б. Інструменти MOODLE для гейміфікації поцесу вивчення іноземних мов. Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір:
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали міжнародної науковопрактичної конференції, 21 березня 2025р, ЗУНУ, Тернопіль. С. 144-147. 12. Кондратьєва Т.Б. Художнє осмислення проблеми тоталітаризму в оповіданні Курта Воннегута “Гарісон Берджерон”. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 24-25 квітня 2025 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: Б. А. Салюк, І. В. Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2025. С.152-156. 13. Kondrateieva T. Integrating soft skills development into English language teaching. Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 92-95. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Новітні підходи та методи навчання іноземної мови» (для магістрантів) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях: Членкиня: 1) Міжнародної організації з оцінювання UALTA (з 2020 р.). 2) Міжнародної організації вчителів англійської мови TESOL (з 2022 р.). 3) Міжнародної організації вчителів англійської мови IATEFL (з 2023 р.) Відомості про підвищення кваліфікації Стажування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедра англійської філології з 6.04.2021 по 17.05.2021 р. (Наказ № 30-АГП від 6.04.2021 р.) Тема: «Вивчення педагогічного досвіду, ознайомлення з інноваційними методиками викладання англійської мови». Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка: №01-23/203 від 28.05.2021 р. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародна (дистанційна) програма підвищення кваліфікації викладачів англійської мови на базі Хантерського коледжу (м. Нью-Йорк, США) (23.04.2023 - 15.05.2023) Сертифікат від 20.05.2023 б/н. 2. Мічиганський державний університет (Іст Лансінг, США) у рамках програми міжнародного стажування «Методи підготовки майбутніх учителів англійської мови» з 11.03.2024 по 19.03.2024. 3. Навчальний візит до Мейнутаського університету у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of
--	--	--	--	--	--	--	---

							university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 26.05.2024 р. по 5. 06. 2024 р.
348241	Шуляк Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050881, виданий 05.03.2019	6	Практичний курс англійської мови	1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Шуляк І. М. Комунікативні реакції мовця на непрямі мовленнєві акти у діалогічному мовленні (на матеріалі англomовного художнього дискурсу). Нова філологія, 2021. (82). С. 354-360. (Категорія Б) http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/608 2. Шуляк І.М. Непрямий мовленнєвий акт як засіб маніпуляції у контексті технології рефреймінгу (на матеріалі англomовного художнього дискурсу). Сучасні дослідження з іноземної філології, 2021. Вип. 20 (2). С. 192-204. (Категорія Б) http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/214 3. Ostapchuk I., Shuliak I., Serebrianska I., Bondarenko T., Shkvorchenko N. The pragmatic aspect of English euphemisms and dysphemisms of the social media in political discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11(2) – XXIV. PP. 104-107. (Web of Science) http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_19.pdf 4. Шуляк І.М., Кондратьєва Т.Б. Іntenційний потенціал і тональність англійськомовних новинних заголовків про Україну в контексті медіалінгвістики. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету, 2022.

Вип. 56. С.163-169. (Категорія Б)
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v56/36.pdf>
 5. Шуляк І.М., Балик В. Р. Паралінгвальні засоби комунікації у реалізації комунікативних інтенцій Бориса Джонсона. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 3(206). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.162-168. (Категорія Б)
<https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/211>
 6. Shuliak, I. and Ostapchuk, I. and Laborda, J.G. Online education in Ukraine in extreme conditions: constraints and challenges. Computer Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ), 2024, Volume 25 (1) PP. 208 – 227 (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85191168512&origin=inward&txGid=23277faa54f0c59c696ed27c5c7f3953>
 7. Shuliak I., Yarema O. Responding to Indirect Speech Acts in Patrick White's novel "The Aunt's Story". Folia linguistica et litteraria, 2024, XIV(47). PP. 207 – 225. DOI: 10.31902/fl.47.2024.11 (Scopus, Web of Science)
https://folia.ucg.ac.me/image/47/Shuliak_Yarema.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
 1. Остапчук І.І., Шуляк І.М., Video Treasure

							Вох: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 2 курсу. Тернопіль: Вектор, 2021. 110 с. 2. Остапчук І.І. Шуляк І.М. English Grammar Core (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2022. 299 с. 3. Остапчук І.І., Шуляк І.М. English Grammar Core. Morphology and Syntax (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов./ упоряд: І.І.Остапчук, І.М.Шуляк. Тернопіль: «Вектор», 2024. 343с. 4. Остапчук І.І., Шуляк І.М. Media Assistant: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: «Тайп». 2024. 144 с. 5. Електронні курси на платформі MOODLE: 1) Практичний курс англійської мови (2 курс) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2848 2) Лінгвопрагматичний аспект перекладу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3537 3) Проблеми галузевого перекладу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1730 4) Основи прагматичної лінгвістики https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3936 5) Теорія і практика перекладу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3935 6) Основи міжкультурної комунікації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4758 7) Практичний курс англійської мови (3 курс) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4758
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=4381 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - участь у міжнародному освітньому проєкті з метою підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO (Регіональним офісом англійської мови при посольстві США в Україні). Тривалість проєкту – 2023-2024 рр. - Участь у “Academic Excellence in Ukraine begins with you” German-Ukrainian project “Learnopolis+,” за фінансування Німецькою службою академічних обмінів (DAAD), Міністерства освіти та досліджень Німеччини (BMBF) та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в межах проєкту «Learnopolis+: За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду» у партнерстві з Байройтським університетом (Німеччина) (01.09.2025- 30.12. 2025 р). - Участь у міжнародному освітньо-науковому проєкті British Council (GER2024-086) “Empowering female leaders in higher education through international peer-to-peer mentoring”. Тривалість проєкту: (квітень 2025– серпень 2026 рр.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

						(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Шуляк І.М. Непрямі мовленнєві акти у типології іллокуцій. Theoretical and practical scientific achievements: Research and results of their implementation. II International and Scientific and Thoretical Conference, Pisa, September 3, Italy: Pisa, 2021. С.19-21. 2. Шуляк І.М. NLP-технології: можливості та сфери застосування у лінгвістиці. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 22-26. 3. Шуляк І.М. Сентимент-аналіз тональності твітів про Україну в англомовному медіадискурсі. Ad Orbem Per Linguas/До світу через мови: збірник тез міжнародної науково-практичної відеоконференції (25.06.2022 р.). Київський національний лінгвістичний університет. Київ: КНЛУ, 2022. С.134-137. 4. Шуляк І.М. Контекстуальний характер непрямих мовленнєвих актів. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. PP. 122-125. 5. Кондратьєва Т.Б., Шуляк І.М. Стратегії розробки «меню» для уроків іноземної мови.
--	--	--	--	--	--	---

							Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.101-105. 6. Шуляк І.М. Chat-GPT у теорії й практиці перекладу: виклики й перспективи. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 12-13 травня 2023 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2023. С.101-105. 7. Шуляк І. Стратегії перекладу ідіом з англійської на українську мову в мультфільмі «Секрети домашніх тварин». Development vectors of philological sciences in the modern context: International scientific conference, conference proceedings: April 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. 114 – 117 pages. DOI: 10.30525/978-9934-26-431-3-29 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/458/1235/5/25812-1 8. Шуляк І.М. Artificial Intelligence in literary translation: a blessing or a threat. Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.) / За ред. Гарасим Т.О. Тернопіль: Тернопільський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. С.285-286. 9. Шуляк І.М. Language Improverishment in AI-translated Literary texts. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції “Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу” : Збірник наукових праць / За заг. ред. М. В. Полховської, Н. Д. Борисенко, А. П. Очковської. Житомир, 2025. С. 153-155. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою (Жесткова Крістіна, СОАМ 32, факультету іноземних мов), що стала призеркою VII-го Міжнародного студентського конкурсу перекладу “Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу” (30.03.2023), посівши 3 місце у номінації №3 – переклад української пісні англійською мовою; конкурс організований факультетом іноземної філології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. https://fif.udu.edu.ua/podii/rezultaty-studentskoho-konkursu-perekladiv Керівництво студентами (Лучка Оля (СОАМ 13),
--	--	--	--	--	--	--	--

							Редьква Анастасія (СОАМ 13), що стали призерами у II Міжнародному конкурсі творчого письма за фільмом для старшокласників та студентів 1 курсу “Переглядай рефлексивно, досліджуй доброчесно, мисли критично, пиши креативно” (англійською мовою) на базі факультету іноземної та слов'янської філології СумДПУ імені А.С.Макаренка. За результатами конкурсу Лучка Оля отримала диплом II ступеня, а Редьква Анастасія - диплом III ступеня (15 травня 2024 року). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членство у міжнародній організації з оцінювання UALTA (з 2019 р.) 2. Членство у Всеукраїнській організації “Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ-УКРАЇНА” (з 2023 р.). 3. Членство у міжнародній освітній організації TESOL (2023-2024 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування на кафедрі практики англійської мови Волинського національного університету імені Лесі Українки (23.02.2022 р. – 07.04.2022 р.) Тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО». 180 год (6 кредитів ECTS). Свідоцтво № 44/22 від 11.04.2022 р. 2. Міжнародне стажування у Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW, Варшава (05.09.2022 – 14.10.2022) Тема: «Академічна доброчесність» 180 год (6 кредитів ECTS). Свідоцтво № KW-
--	--	--	--	--	--	--	--

						001/1022 від 14.10.2022. 3. Міжнародне стажування в рамках проекту DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук м. Анхальт (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)). Тема: 'Digital Future: Blended Learning' 180 год (6 кредитів ECTS) (02.10.2023-30.11.2023). Сертифікат DN 202311380 від 30.11.2023. 4. Міжнародне стажування «Empowering Educators: AI Integration in Education» від TESOL-Ukraine Teacher Development Institute (жовтень-листопад 2023). № 10-11.2023-26 (30 год.) 5. Онлайн академічна мобільність викладачів з України та США "Three-Week Virtual Professional Development Exchange" у рамках освітнього проекту "Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)" за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO (15.07.2024 – 31.07.2024). Сертифікат від 11.08.2024 (б/н). 6. Академічна мобільність в Університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща) у межах програми PROM Programme Short Term Academic Exchange 2024, BPI/PRO2024/1/00016 . (01.06 2025 – 08.06.2025 р.)
212686	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103	17	Психологія і педагогіка профільної школи 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.О.Байрамова, І.Нестайко,

				Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019		Л.Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.221-227 2. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24 3. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. «До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімії фразеології». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29 4. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С.18-24 5. Нестайко І., Сеньовська Н. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022. с.272-280. 6. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування
--	--	--	--	---	--	---

							сучасного героїчного епосу й міфу як способ допомогти учням пережити колективну травму війни. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 2. Том 1 (90). 274 с. С. 51–60. (стаття) https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/478 7. Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. 7. Medynska O., Synorub H., Nestayko I., Kushnir O., Hnatyshyn S., Bilovus L., Fedoniuk L. THE SYSTEM OF PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE IN THE UKRAINIAN REGIONAL PRINT MEDIA. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57449701600. (Scopus) 8. Z. Udych, I. NESTAİKO, A. Dynovych, S. Khrapatyi. Higher education as a pedagogical system. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 12, No. 2, Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469 (Scopus) 9. Волкова Н.В., Ліснєвська Ю.О., Нестайко І.М., Правоторова О.В., Кравчук О.В. Професійно-комунікативна компетентність та її вплив на формування іміджу керівника у публічному управлінні. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»):
--	--	--	--	--	--	--	---

							журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 1226. 187-201 с. Серія: управління та адміністрування http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9905 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. Monograph. Digitalization and information society. Selected ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361 2. Senovska N., Nestaiko I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226. 3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131.
--	--	--	--	--	--	--	--

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>
 4. Сеньовська Н., Нестайко І. 3.3. Грунт патріотичного виховання сьогодні: міфи, постфольклор і сучасний героїчний епос. Утвердження української національної та громадянської ідентичності: монографія / К. Журба, І. Бех, С. Бойко, В. Євтушок, С. Гаряча, Л. Канішевська, І. Кучинська, С. Кучинський, О. Лісовець, І. Нестайко, Л. Павлова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Сеньовська, С. Толочко, С. Федоренко, І. Шкільна, В. Ясько ; за заг. ред. К. Журба, О. Рейпольська. Київ : «Компрінт». 2024. С. 143–162. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741358/>
 4) наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування.
 1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРІНТ-ОФІС», 2021. 107 с.
 2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с. http://10.1.2.103/knugu-virtual/praci-vuklad/2021/Meshko_Udych_Nestaiko_Hruts_Pedahohichna_praktyka.pdf

							3.Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо- професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» перного рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с. 4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723 5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723 6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144 7. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2980 8. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теоретична граматика сучасної польської мови» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4005 9. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теорія і практика польської мови» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4006 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Участь у проєкті
--	--	--	--	--	--	--	---

							„Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielných na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р); 2. Проект «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р. 3. Проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р. 4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р. 5. Проект «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2022 до 15.09.2022 р. 6. Проект „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski”. «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р. 7. Проект «Narodowe Czytanie» в період з 07.09.2024 до 19.09.2024 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. (http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577). http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf 2. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов’янського
--	--	--	--	--	--	--	--

							зіставлення антропонім них фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. Zurich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers and Europaische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23836/1/Zavarynska%20_Nestaiko_Buda.pdf 3.Нестайко І.М. Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22582/3/Conf_Zurnalistuka_2021%281%29.pdf 4.Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/ Українсько-канадський журнал. URL : http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/ 5. Сеньовська Н., Нестайко І. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005 6. Senovska N., Nestaiko I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226. Репозитарій: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361 7. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Соціальна адаптація дітей-біженців у результаті війни в польському суспільстві. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. 168 с. с.21-23 https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000943/Zbirnyk_VC_2023.pdf?v=20230419 8. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Організація навчальної діяльності дітей зі спеціальними освітніми потребами у польській системі освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С.222-228 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560 9. Нестайко І.М. Мовний образ світу у польських медіа. Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан,
--	--	--	--	--	--	--	---

							тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 16-17 червня 2023 року) / упоряд.: Н. Поплавська, О. Мединська, О. Пелешок. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023.. С.109-111 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29843 10. Senovska N. Nestaiko I. Psychoanalysis and patriotic education in modern Ukrainian pedagogy. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С.469–477. (стаття). URL : http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf 11. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Współczesna epopeja heroiczna jako podstawa ukraińskiego wychowania patriotycznego. Pedagogika, zarządzanie, psychologia i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. T. 53. (1) 2023. S. 309–317. URL: https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_53.pdf 12. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ваценка – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260 13. Нестайко І., Сеньовська Н. Учень зі спеціальними освітніми потребами у загальноосвітній школі (польський досвід). Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 201–206. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf 14. Нестайко І., Сеньовська Н. Наслідки біженства для приймаючих країн, спричинених збройними конфліктами. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. – 146 с. С. 99–101. URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/19999/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_merged.pdf 15. Нестайко І.М. Юліуш Словацький крізь призму українських перекладів. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. 152 с. С.49-54 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33112/1/Nestaiko.pdf 16. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Teoretyczne podstawy wspólnoczesnego wychowania patriotycznego. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu «Pedagogika, psychologia, zarządzanie i inżynieria zarządzania – interdyscyplinarność jako oś wspólnoczesności». T. 55 (2) 2024/ S. 301–313. URL: https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_55.pdf 17. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М., Нестайко І. М. Лекція з гостем як форма виховної та навчальної роботи. Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 10 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. 368 с. С. 163–165. Режим доступу: https://researcheurope.org/book-71/ 18. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Фахова діяльність менеджера освіти та способи пропрацьовування колективної травми війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: соціально-економічні виклики і поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (17 квітня 2025, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Варнавської І.В., Аверчевої Н.О. Херсон- Кропивницький, ХДАЕУ, 2025. 268 с. С. 202–206. Режим доступу: http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2025/04/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%9D_2025.pdf 19. Нестайко І. М., Сеньовська Н. Л. Ефективне управління колективом (польський досвід). Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С.191–194. 20. Нестайко І. М. Польсько-український мовний контакт у сфері освіти: виклики та перспективи. Збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції «Лінгвістика і культурний простір: українсько-польські взаємозв'язки». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2025. 120 с. С.41–45. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. Всеукраїнська студентська олімпіада з польської мови і культури (1-2 грудня 2023р., Національний Хмельницький університет). Литвинова Тетяна – магістрантка ФІЖ, групи мСОПМУ-14. Диплом за зайняте ІІІ місце та Спеціальна
--	--	--	--	--	--	--	---

							відзнака за оригінальність 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України (Відділення в м.Тернопіль) при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культурив Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.) 2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2000р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15 р. – перекладач при Польському центрі культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2003 р.). Відомості про підвищення кваліфікації 1. Науково педагогічне онлайн стажування (10.12.2021р. – 28.01.2022р.) – за темою «Забезпечення якості освіти у Вищих навчальних закладах. Новітні та інноваційні методики викладання польської мови. Сучасна польська мова в перспективі глоттодидактичній й» на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання. (Кременецька обласна гуманітарно педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гуманітарно технологічний факультет. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання). 180 годин (6 кредитів ЕКТС) СЕРТИФІКАТ №05-13/13-22 від 02.02.2022р. 2. Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету
--	--	--	--	--	--	--	--

							прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.) 4.05.2022 – 6.06.2022р. Мау 4, 2022 - June 10, 2022 Сертифікат № DN 202205099 3. Курси підвищення кваліфікації учителів польської мови з 31.01. по 04.02.2022 року за напрямом «Розвиток професійних компетентностей. Найменування програми: «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції "Нова українська школа"» (Сертифікат/30 год.) (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Луцьк) Сертифікат ПП № 00261-22 від.31.01.2022р. 4. 50-cio godzinny kurs ABC metodyki nauczania języka polskiego, jako obcego 2022 (30.04.22- 26.06.22) Polski Uniwersytet na Obczyźnie i Uniwersytet Łódzki Polski Uniwersytet na Obczyźnie Charity Registration No 298510 238-242 King Street London W6 0RF 5.10.2022 5.Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка стажування на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15.05.2023р. по 30.06.2023 р. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців до прийняття управлінських рішень в процесі професійної діяльності. Формування компетентнісних основ з управління і менеджменту освіти. Підготовка майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». (6 кредитів/180 год.). Довідка СТ 23/42. Звіт. 6. Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі
--	--	--	--	--	--	--	---

							DUDIZ) (180 год.) 4.04.2023 31.05.2023р. Сертифікат № DN 202305145 7. Інститут модернізації змісту освіти м.Дрогобич. Науково методичний курс підвищення кваліфікації «Мова і культура в полоністичній дидактиці» 22.10.23р. 28.10.23р. (30 год. /1 кредит). Сертифікат № 052/23 8. Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.) 8.04.2024р.– 26.04.2024 Сертифікат № DN 202305145
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Професор, проректор з наукової роботи та міжнародн ого співробітни цтва, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	28	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. Advanced Education. 2022. Issue 21. P. 86– 99. DOI:10.20535/2410- 8286.261715 (Web of Science). 2. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of Archetypal Structure of Verbal Poetic Images in Robert Frost's “Mountain Interval”. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 244–252. URL: http://www.magnanimi tas.cz/ADALTA/120125 /PDF/120125.pdf (Web of Science). 3. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Phychological Influence on the

Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_10.pdf

4. Задорожна І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/232-244.

5. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72–80. DOI <https://doi.org/10.37915/ra.vi49.259>

6. Габрусев В., Грод І., Задорожна І. Створення навчальних відеоресурсів за допомогою BLENDER VIDEO EDITOR. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. № 2. С. 127–137. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.17>

7. Задорожна І. П., Зеня Л. Я. Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. Іноземні мови. 2022. № 2. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262682>

8. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами навчальних проєктів. Наукові записки.

							Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 31-35. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-31-35 9. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с. 2. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. : іл. ISBN 978-966-10-6744-7 3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)», спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).
--	--	--	--	--	--	--	--

							[Електронне видання] / Задорожна І. П., Дячук Н. М. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. 43 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання фахових дисциплін https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=4975 Методика навчання іноземних мов і культур https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=1048 Методика навчання другої іноземної мови https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2475 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2478 Оволодіння іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=3528 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Добровольська Наталія Леонідівна, доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, 2021 р. 2. Даниленко Оксана Олександрівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 3. Малота Анастасія Анатоліївна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 4. Адамова Ганна
--	--	--	--	--	--	--	---

						Володимирівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 2) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.09 – «теорія навчання» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 3) Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті (13.00.02 «Теорія та методика навчання (іноземна мова)). 4) Голова 10 разових спеціалізованих вчених рад у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2020– 2024 рр.): ДФ 58.053.001 ДФ 58.053.003 ДФ 58.053.012 ДФ 58.053.015 ДФ 58.053.023 ДФ 58.053.024 ДФ 58.053.031 ДФ 58.053.034 ДФ 58.053.035 ДФ 58.053.055 Офіційний опонент на захисті: Докторських дисертацій: Дмітренко Наталі Євгеніївни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Синекоп Оксани Степанівни, Вчена
--	--	--	--	--	--	--

							рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2023 р. Конотоп Олена Сергіївна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Свиридюк Віра Петрівна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Кандидатських дисертацій: Кравченка Андрія Олександровича. Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії: Бойко Ганни Анатолівни – Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р. Чехратова Олена Андріївна – Вчена рада ДФ 64.055.022 ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021 р. Щербини Мадіни Баталівни – Вчена рада ДФ 26.054.004 КНЛУ, 2021 р. Іващука Антона Сергійовича – Вчена рада ДФ 76.051.017, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021 р. Гриняєвої Наталі Миколаївни – Вчена рада ДФ 09.053.008, КДПУ, 2022 р. Мельник Катерини Олегівна – Вчена рада ДФ КНЛУ, 2025 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теоретичні та методичні засади навчання іноземних мов здобувачів освіти різних рівнів» (державний реєстраційний номер 0123U101887) (з 2023 р.). Науковий керівник науково-дослідної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 р.). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 р.). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 р.). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 р.). Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal (ISSN 1989-0796) (Іспанія), що індексується у Web of Science. (з 2022р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)”. 2019–2023 pp. 2. Участь у проєкті «Improving access to speech therapy services for Ukrainian children and empowering professionals working in educational institutions»/«Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальних закладах». 2023–2024 рр. 3. Координатор міжнародного проекту Erasmus + (CBHE) “BURN / Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation”. 2024–2026 рр. 4. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “DigiFLEd/ Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies”. 2024–2026 рр. 5. Менеджер міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) “LECTURE / Introducing Leading European Competence Approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine's Resilience”. 2024–2026 рр. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. II етап, Криворізький державний педагогічний університет Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. II етап, Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

						національний лінгвістичний університет Керівництво студентською проблемною групою: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва (з 2022 р.). Відомості про підвищення кваліфікації Стажування 1. Тартуський університет (Естонія) на тему «Multilingualism and Beyond in the European Context» у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “MultiEd”. 18.07-29.07.2022 р. (104 год. – 4 кредити) Сертифікат № 10877-22 від 29.07.2022. Підвищення кваліфікації 1. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: «Basics of e-course design” 78 годин, 2,5 кредити. Сертифікат No. 16311-21 2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Тартуського університету (Естонія) “Estonia as Education Nation” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capasity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 травня – 26 травня 2023 року (40 год. – 1,5 кредити) Сертифікат б/н
--	--	--	--	--	--	--

							3. Тартуський університет, Естонія, “Estonian Psychological Services and Support” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін : 8 травня – 20 червня 2024 року (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 09529-24 4. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»ю Центральний інститут післядипломної освіти Свідчення СП-358 30447/1721-24 ОПП «Проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів. 5. Тартуський університет, Естонія, “Course Design Principle in the EU” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 квітня – 31 травня 2024 року (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 08627-24 6. Федерація здоров'я Філадельфії, Університет Темпл (США) Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R) Mental Health Academic Study Tour” 23-27 вересня 2024 р., 30 год.
214632	Грицак Наталія Русланівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет	20	Зарубіжна література: теорія і практика викладання	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/ae7c7cb64dcad05a6beadd2bcfcac

				імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 005736, виданий 20.12.2023		c/2022_4-463-486.pdf (Scopus) 2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science) 3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34– 39 (Web of Science) 4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199-208. DOI 10.25128/2415- 3605.21.1.23 5. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83–102. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46 6. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя- філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники М.
--	--	--	--	--	--	---

							Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-357 . Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82 . 8.Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.2857979 . 9. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіаторчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, No8. С. 25-31. DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004 . 10. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. Studia Methodologica. 2024. № 57. С. 279–287 DOI: https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29 (фахове видання Категорії Б) 11. Ягнич М.Є., Грицак Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том12. № 4. С.64–70 DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i4-011 (фахове видання Категорії Б) 12. Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на
--	--	--	--	--	--	--	---

							текстовій основі. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. Суми, 2024. № 12(2). С. 19–24. (фахове видання Катеропії Б) 13. Hrytsak N., Bartish S., Kuchma N., Liubinetska, M., & Nehodiaieva S. (2025). Intermediality and Literary Reception in the Digital Age: The Impact of Modern Media on Interpretation. International Journal on Culture, History, and Religion, 7(SI1), 225–241. DOI: https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.163 (Scopus) 14. Грицак Н.Р., Палихата Е.Я., Бартіш С.В. Формування ключових компетентностей учнів засобами підручника української літератури. Теоретична та дидактична філологія: збірник наукових праць. 2025. Випуск 39. С.5–18 DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1517-2025-39-5-18 15. Бартіш С.В. Грицак Н.Р. Медіаосвіта на уроках літератури: з досвіду німецьких дослідників. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. № 13(3). С. 13–17. DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-002 16. Ягнич М., Грицак Н. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування культурної компетентності учнів. Нова педагогічна думка. 2025. № 2 (122). С. 76–81 DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-76-81 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							авторського аркуша на кожного співавтора) 2. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с. 2. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с. 3. Педагогічна практика з української та зарубіжної літератур для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025 р. 75 с. 4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційних робіт з літератури та методики її викладання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету філології у журналістики / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 52 с. (http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255257) Електронні курси на платформі MOODLE: 5. Методика навчання зарубіжної літератури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622 6. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623 7. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832 8. Зарубіжна література: теорія і практика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4935 9. Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4875 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист докторської дисертації. Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації Сидоренко Юлія Олександрівна Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Тема дисертації: «Методика вивчення літературних творів із міфологічними структурами експліцитного типу на уроках української літератури в 9–11 класах». Дата захисту 22.01. 2023 р. http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/spetsiali-zovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna 2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php
--	--	--	--	--	--	--	--

							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б) з 2023 року. 9) робота у складі експертної ради МОН Експерт предметної (галузевої) експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література) Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН № 1636 від 20.11.2024 р.). file:///C:/Users/Asus/Downloads/6744575f89d4d757995041.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Грицак Н. Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13. 2. Грицак Н. Р. До питання універсальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга). https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view 3. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14. 4. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення «Я» і «Інший» у художньому творі. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28–29 жовтня 2021 року). Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. С. 54–57 5. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87. 6. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. К.: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203. 7. Грицак Н., Грицак Л. Загальнолюдські цінності як компонент моделі сучасного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 38–40. 8. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240. 9. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80 10. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72. 11. Грицак Н.Р. Моделювання студентського
--	--	--	--	--	--	--	---

							читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46. 12. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г.Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.145–147. 13. Грицак Н. Осмислення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладишев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладишев. – Центр видавничої діяльності МОІШПО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладишев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОІШПО, 2024. 294 с 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно-літературного
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради). Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури» Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування у Любелльській вищій школі «Педагогічна підготовка і дидактика» (21.05.2022 – 25.08.2022р. м. Пукач, Польща. 180 год.). Сертифікат № 6/2021 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (04.05.2022 10.06.2022 р. Німеччина – Україна. 180 год.). Сертифікат DN202205054 3. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" (08.04.2024 р.–31.05.2024 р. Німеччина – Україна. 180 год.) Сертифікат DN 202405375
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	35	Психологія і педагогіка профільної школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., & Dievchikina, N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. 2025. Vol. 6. Issue 3. e25049. https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947 (Scopus) 2. Halyna M. Meshko,

- Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. <https://www.scopus.com/pages/publications/85150917521> (Scopus)
3. Bihun, N., Alieksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2023. № 15(3). C. 15-30. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science).
4. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).
5. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. <https://www.scopus.com/pages/publications/85115056155> (Scopus).
6. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of

the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300004> (Web of Science).

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна спрямованість як аксіологічна основа становлення професійно-педагогічної позиції особистості майбутнього педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(42). С. 2080-2089. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2080-2089](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2080-2089) (Категорія Б).

8. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильентність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 2(48). С. 1627-1637. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-1627-1637](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1627-1637) (Категорія Б).

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128> (Категорія Б).

10. Мешко Г. М., Мешко О. І.. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 532-545. DOI: <https://doi.org/10.52058>

							8/3041-1572-2024-4(4)-532-545 (Категорія Б). 11. Мешко Г. М., Мешко О. І.. Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI : https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114 (Категорія Б). 12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190 (Категорія Б). 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 (Категорія Б). 14. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375 3 Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421 4. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 154 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Meshko O.I., Meshko H.M., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с. 4. Мешко О.І. Психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 5. Психологія. Вікова та педагогічна психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 6. Мешко О.І. Психологія спорту: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/course/view.php?id=4871 7. Мешко О.І. Психологія профільної школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781 8. Мешко О.І. Психологія освітньої діяльності: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782 9. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М. Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023. https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profesiinii_diialnosti_pedahoha.pdf ЕНМК «Психологія і педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5066 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Рецензент разової спеціалізованої ради PhD 9856 ТНПУ ім. В. Гнатюка. Здобувач Вінничук Мирослава Вікторівна, тема дисертації «Формування особистісної готовності майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу», захист відбувся 01 серпня 2025 року. 12) наявність аспрабаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 3. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine : Proceedings International scientific conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11 4. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of
--	--	--	--	--	--	--	--

World Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246>
5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавицький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Палайніч В.А., 2024. С. 26-29.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34136>
6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 квітня 2024 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770>
7. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс (Греція) / за ред. І.В. Жуківної. Є.О.

							Романенка. (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс, Греція). Київ: ВАДНД, 2024. С. 341-344. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35099 8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-сміслові ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661 9. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 вересня 2024 р., м. Констанца, Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія). Київ: ВАДНД, 2024. С. 163-166. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35096 10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Коучинг як засіб професійного розвитку педагогів. Світ наукових досліджень. Випуск 36 : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (17-18 грудня 2024 р., м. Тернопіль (Україна), м. Ополь (Польща)) / за ред. О. Патряк та ін. ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2024. С. 100-102. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	--

11. Meshko H.M., Meshko O.I. Formation of professional success as a psychological and pedagogical problem. The recent achievements in psychology: Proceedings International scientific conference (July 3-4, 2024, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 20-23. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-455-9-5>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків : ЗУНУ, 2023. 232 с. С. 9-13.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31671>

13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва, Тернопіль: ФОП Паляянина В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>

14. Meshko H.M., Meshko O.I. The

							influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9 15. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3 16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048 17. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
--	--	--	--	--	--	--	---

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>
 18. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069>
 19. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>
 20. Мешко О.І., Павловський Т.А. Особливості розвитку професійної стресостійкості працівників сфери надання послуг. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 року, м. Рівне) / упоряд. Р.В. Павелків, Н.И. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 95-98.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31631>
 21. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a

							Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 300-309. DOI: https://doi.org/10.5220/0011354200003350 22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku) / редкол.: О. Патряк та ін. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27950 23. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110 24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30
--	--	--	--	--	--	--	--

							вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080 25. Мешко Г., Мешко О. Розвиток асертивності як умови безпечної поведінки учнів в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 128-131 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27198 26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714 27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

279-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

28. Мешко Г.М., Мешко О.І.
 Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка) / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 337-339.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919>

29. Мешко Г.М., Мешко О.І.
 Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

30. Мешко Г.М., Мешко О.І.
 Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт,

2022. С. 88-90.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721>

31. Мешко Г.М., Мешко О.І., Габрусєва Н.В. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / упорядн.: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2022. С. 17-20.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348>

32. Meshko, H.; Meshko, O.; Trubavina, I.; Drobyk, N.; Grubinko, V.; Bilyk, N. and Habrusieva, N. (2022). Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

33. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 243-245.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

34. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of

Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

35. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. З.І. Удич. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122-125. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713>

36. Meshko H.M., Meshko O.I. Professional Responsibility of the Future Teachers: The Essence and Problem of Formation. Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021; ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 2021. P. 27-30. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6>

37. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

38. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of

							the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 39. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез І-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23717 40. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в координатах профілактики професійного вигорання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том Х: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 264-267. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23704 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях
--	--	--	--	--	--	--	---

							Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р.). Відомості про підвищення кваліфікації 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування (Україна Узбекистан-Латвія 20.01.2021р.. 20.042021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021» Сертифікат № 154 2021 від 20.04.2021р., 6 кредитів. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації в Інститут Науково дослідний Люблінського науково технологічного парку (м. Люблін, Польща) з 15.02.20.21р. по 22.02.2021р. Тема: «Distance Tools on the Example of Zoom and Moodle Platform» Сертифікат ES №4294/2021 від 22.02.2021р. 1,5 кредитів, 45 год. 3. Куявська Вища Школа (Влоцлавек, Польща) з 26.02.2021р. по 27.02.2021р. Тема: «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning» Сертифікат №PC 2627154-KSW від 27.02.2021р. 0.5 кредитів, 15 год. 4. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India) з 12.09.2022 р. по 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities» Сертифікат ID-036 2022 від 21.10.2022р. 6 кредитів, 180 год. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково технологічного парку (Люблін, Польща). з 19.01.2022р. по 26.01.2022р. Тема «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів
--	--	--	--	--	--	--	---

							та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України». Сертифікат ES №11515/2022 від 26.12.2022 р. 1,5 кредитів, 45 год. 6. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія). з 30.03.2023 р. по 30.05.2023 р. Тема: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Сертифікат ES №14190 від 31.05.2023 р. 6 кредитів, 180 год. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково технологічного парку (Люблін, Польща). з 20.02.2023 р. по 27.02.2023 р. Тема: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні» Сертифікат ES №12264 від 27.02.2023 р. 1,5 кредитів, 45 год. 8. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 15.01 2024р. – 15.03.2024 р. Тема “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions («Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти»). Сертифікат КН №1503086 від 15.03.2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год.). 9. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Обсяг 180 годин (6 кредитів ECTS). Тема стажування: «Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як суб'єкта професіоналізації».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Період з 24 лютого 2025 р. до 04 квітня 2025 р. Довідка про проходження стажування № 528 від 14.04.2025 р.
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Аттестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	28	Методика навчання іноземних мов і культур	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. Advanced Education. 2022. Issue 21. P. 86–99. DOI:10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science). 2. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of Archetypal Structure of Verbal Poetic Images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 244–252. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf (Web of Science). 3. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_10.pdf 4. Задорожна І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. DOI 10.24139/2312-

5993/2021.02/232-244.

5. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72–80. DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi49.259>

6. Габрусев В., Грод І., Задорожна І. Створення навчальних відеоресурсів за допомогою BLENDER VIDEO EDITOR. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. № 2. С. 127–137. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.17>

7. Задорожна І. П., Зеня Л. Я. Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. Іноземні мови. 2022. № 2. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262682>

8. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами навчальних проєктів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 31-35.

9. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-31-35>

10. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755>

3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с. 2. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. : іл. ISBN 978-966-10-6744-7 3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)», спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). [Електронне видання] / Задорожна І. П., Дячук Н. М. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. 43 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій
--	--	--	--	--	--	--	--

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання фахових дисциплін https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4975 Методика навчання іноземних мов і культур https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048 Методика навчання другої іноземної мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2475 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478 Оволодіння іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Добровольська Наталія Леонідівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2021 р. 2. Даниленко Оксана Олександрівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 3. Малота Анастасія Анатоліївна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 4. Адамова Ганна Володимирівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							(германські мови)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 2) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.09 – «теорія навчання» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 3) Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті (13.00.02 «Теорія та методика навчання (іноземна мова)). 4) Голова 10 разових спеціалізованих вчених рад у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2020–2024 рр.): ДФ 58.053.001 ДФ 58.053.003 ДФ 58.053.012 ДФ 58.053.015 ДФ 58.053.023 ДФ 58.053.024 ДФ 58.053.031 ДФ 58.053.034 ДФ 58.053.035 ДФ 58.053.055 Офіційний опонент на захисті: Докторських дисертацій: Дмитренко Наталі Євгеніївни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Синекоп Оксани Степанівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2023 р. Конотоп Олена Сергіївна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Свирідюк Віра Петрівна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Кандидатських дисертацій: Кравченка Андрія Олександровича. Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії: Бойко Ганни Анатолівни – Вчена рада ДФ 26.054.002
--	--	--	--	--	--	--	--

							КНЛУ, 2021 р. Чехратова Олена Андріївна – Вчена рада ДФ 64.055.022 ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021 р. Щербини Мадіни Баталівни – Вчена рада ДФ 26.054.004 КНЛУ, 2021 р. Іващука Антона Сергійовича – Вчена рада ДФ 76.051.017, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021 р. Гриняєвої Наталі Миколаївни – Вчена рада ДФ 09.053.008, КДПУ, 2022 р. Мельник Катерини Олегівна – Вчена рада ДФ КНЛУ, 2025 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теоретичні та методичні засади навчання іноземних мов здобувачів освіти різних рівнів» (державний реєстраційний номер 0123U101887) (з 2023 р.). Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 р.). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 р.). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 р.). Член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 р.). Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal (ISSN 1989-0796) (Іспанія), що індексується у Web of Science. (з 2022р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) "MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)". 2019–2023 pp. 2. Участь у проєкті «Improving access to speech therapy services for Ukrainian children and empowering professionals working in educational institutions»/«Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах». 2023–2024 pp. 3. Координатор міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) "BURN / Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation". 2024–2026 pp. 4. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) "DigiFLEd/ Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies". 2024–
--	--	--	--	--	--	--	--

						2026 pp. 5. Менеджер міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) “LECTURE / Introducing Leading European Competence Approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine's Resilience”. 2024–2026 pp. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. II етап, Криворізький державний педагогічний університет Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. II етап, Київський національний лінгвістичний університет Керівництво студентською проблемною групою: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 р.).
--	--	--	--	--	--	---

							20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва (з 2022 р.). Відомості про підвищення кваліфікації Стажування 1. Тартуський університет (Естонія) на тему «Multilingualism and Beyond in the European Context» у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “MultiEd”. 18.07-29.07.2022 р. (104 год. – 4 кредити) Сертифікат № 10877-22 від 29.07.2022. Підвищення кваліфікації 1. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: «Basics of e-course design” 78 годин, 2,5 кредити. Сертифікат No. 16311-21 2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Тартуського університету (Естонія) “Estonia as Education Nation” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 травня – 26 травня 2023 року (40 год. – 1,5 кредити) Сертифікат б/н 3. Тартуський університет, Естонія, “Estonian Psychological Services and Support” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін : 8 травня – 20 червня 2024 року (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 09529-24 4. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво СП-358 30447/1721-24 ОПП «Проректори
--	--	--	--	--	--	--	---

							(віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів. 5. Тартуський університет, Естонія, “Course Design Principle in the EU” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 квітня – 31 травня 2024 року (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 08627-24. 6. Федерація здоров'я Філадельфії, Університет Темпл (США) Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R) Mental Health Academic Study Tour” 23-27 вересня 2024 р., 30 год.
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	28	Методика навчання другої іноземної мови	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. Advanced Education. 2022. Issue 21. P. 86–99. DOI:10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science). 2. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of Archetypal Structure of Verbal Poetic Images in Robert Frost's “Mountain Interval”. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 244–252. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf (Web of Science). 3. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA:

Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science).
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_10.pdf

4. Задорожна І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/232-244.

5. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72–80. DOI <https://doi.org/10.37915/pa.v49.259>

6. Габрусев В., Грод І., Задорожна І. Створення навчальних відеоресурсів за допомогою BLENDER VIDEO EDITOR. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. № 2. С. 127–137. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.17>

7. Задорожна І. П., Зеня Л. Я. Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. Іноземні мови. 2022. № 2. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262682>

8. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами навчальних проєктів. Наукові записки. Серія: Педагогічні

							науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 31-35. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-31-35 9. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с. 2. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. : іл. ISBN 978-966-10-6744-7 3. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)», спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). [Електронне видання]
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ Задорожна І. П., Дячук Н. М. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. 43 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання фахових дисциплін https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4975 Методика навчання іноземних мов і культур https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048 Методика навчання другої іноземної мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2475 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478 Оволодіння іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Добровольська Наталія Леонідівна, доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, 2021 р. 2. Даниленко Оксана Олександрівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 3. Малота Анастасія Анатоліївна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 4. Адамова Ганна Володимирівна, доктор філософії, 011
--	--	--	--	--	--	--	---

								Освітні, педагогічні науки, 2024 р.
								7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 2) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.09 – «теорія навчання» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 3) Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті (13.00.02 «Теорія та методика навчання (іноземна мова)»). 4) Голова 10 разових спеціалізованих вчених рад у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2020–2024 рр.): ДФ 58.053.001 ДФ 58.053.003 ДФ 58.053.012 ДФ 58.053.015 ДФ 58.053.023 ДФ 58.053.024 ДФ 58.053.031 ДФ 58.053.034 ДФ 58.053.035 ДФ 58.053.055 Офіційний опонент на захисті: Докторських дисертацій: Дмітренко Наталі Євгенівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Синекоп Оксани Степанівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2023 р.

							Конотоп Олена Сергіївна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Свиридюк Віра Петрівна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Кандидатських дисертацій: Кравченко Андрія Олександровича. Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії: Бойко Ганни Анатолівни – Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р. Чехратова Олена Андріївна – Вчена рада ДФ 64.055.022 ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021 р. Щербини Мадіни Баталівни – Вчена рада ДФ 26.054.004 КНЛУ, 2021 р. Іващука Антона Сергійовича – Вчена рада ДФ 76.051.017, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021 р. Гриняєвої Наталі Миколаївни – Вчена рада ДФ 09.053.008, КДПУ, 2022 р. Мельник Катерини Олегівни – Вчена рада ДФ КНЛУ, 2025 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теоретичні та методичні засади навчання іноземних мов здобувачів освіти різних рівнів» (державний реєстраційний номер 0123U101887) (з 2023 р.). Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 р.). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 р.). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 р.). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 р.). Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal (ISSN 1989-0796) (Іспанія), що індексується у Web of Science. (з 2022р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)”. 2019–2023 pp. 2. Участь у проєкті «Improving access to speech therapy services for Ukrainian children and empowering professionals working in educational institutions»/«Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах». 2023–2024
--	--	--	--	--	--	--	---

							pp. 3. Координатор міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) “BURN / Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation”. 2024–2026 pp. 4. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “DigiFLEd/ Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies”. 2024–2026 pp. 5. Менеджер міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) “LECTURE / Introducing Leading European Competence Approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine’s Resilience”. 2024–2026 pp. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. II етап, Криворізький державний педагогічний університет Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. II етап, Київський національний лінгвістичний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет Керівництво студентською проблемною групою: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва (з 2022 р.). Відомості про підвищення кваліфікації Стажування 1. Тартуський університет (Естонія) на тему «Multilingualism and Beyond in the European Context» у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “MultiEd”. 18.07-29.07.2022 р. (104 год. – 4 кредити) Сертифікат № 10877-22 від 29.07.2022. Підвищення кваліфікації 1. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: «Basics of e-course design” 78 годин, 2,5 кредити. Сертифікат No. 16311-21 2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Тартуського університету (Естонія) “Estonia as Education Nation” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 травня – 26 травня 2023 року (40 год. – 1,5 кредити) Сертифікат б/н 3. Тартуський університет, Естонія,
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Estonian Psychological Services and Support” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capasity Building Erasmus Programme Термін : 8 травня – 20 червня 2024 року (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 09529-24 4. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»ю Центральний інститут післядипломної освіти Свідоцтво СП-358 30447/1721-24 ОПП «Проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів. 5. Тартуський університет, Естонія, “Course Design Principle in the EU” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 Capasity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 квітня – 31 травня 2024 року (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 08627-24 6. Федерація здоров’я Філадельфії, Університет Темпл (США) Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R) Mental Health Academic Study Tour” 23-27 вересня 2024 р., 30 год.
222185	Дацків Ольга Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 009548, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043825, виданий 29.09.2015	20	Практичний курс англійської мови	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Zadorozhna, I., & Datskiv, O. (2022). Motivation of pre-service English teachers to learn English as a foreign language in challenging circumstances. Advanced Education. Vol. 9(21). P. 86–99. https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science) 2. Дацків О. Методика навчання іноземних мов у педагогічних

						ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Кременець, 2023. Вип. 17. С. 89-97. https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.11 8. Дацків О.П. Переваги вправ і завдань з використанням драматизації для розвитку вмінь публічного мовлення старшокласників. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. Суми, 2024. Том 12, No. 2. С. 25 - 30. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i2-004 9. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5- й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6744-7_english-5kl.pdf 2. Vocabulary Enhancer. Збірник вправ і завдань. 3-тє видання: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освіт. програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова
--	--	--	--	--	--	---

							та зарубіжна література (із зазначенням мови)) / О.П. Дацків, Т.Б. Кондратьєва. Тернопіль : Тайп, 2024. 111 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Практичний курс англійської мови (магістри) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1767 2. Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2008 3. English language teaching methodology. Specialized dimensions https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3004 4. Метод драматизації у навчанні іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1047 5. Історія розвитку методики навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=2617 6. Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2673 7. Предметно-мове інтегроване навчання в контексті освітніх технологій https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3856 7) участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.012, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бартош Ірини Антонівни «Методика навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування німецькою мовою» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» 2. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.013, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англomовної компетентності в читанні та говорінні» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.015, створеної відповідно до наказу МОН України № 1136 від 26.10.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни «Формування англomовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». 4. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.024, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 195 від 27.09.2022 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Хомик Анни Юріївни «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англomовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 5. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.031, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 64 від 28.02.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Никіфорчук Жанни Василівни «Формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 6. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.034, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
--	--	--	--	--	--	--	---

								№ 148 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Процик Ганни Михайлівни «Розвиток пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991-2018 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 7. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.035, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 149 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Рубцової Світлани В'ячеславівни «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.046, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 420 від 27.12.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Малоти Анастасії Анатоліївни «Методика змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників» на здобуття ступеня доктора філософії зі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 9. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.050, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 54 від 27.02.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Даниленко Оксани Олександрівни «Формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (англійська мова після німецької)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 10. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 85 від 26.03.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Штафірної Лілії Орестівни «Формування умінь і навичок усного публічного мовлення у старшокласників закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 «Середня освіта» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 11. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.055, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 119 від 23.04.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового
--	--	--	--	--	--	--	--

						захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх екологів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Членство в редакційній колегії наукового журналу «Studia Methodologica» (з 2023 р.) https://journals.tnpu.tnpuil.ua/index.php/sm/editorial 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Участь у проєкті Еразмус+: CBHE (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-CBHE-JP)». (2019–2023 pp.). 2. Участь у проєкті: ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними
--	--	--	--	--	--	---

							технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» (2024-2026 pp.). 3. Участь у міжнародному проєкті підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO (Регіональний офіс англійської мови при посольстві США в Україні). (січень-листопад 2024 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Datskiv O. Training pre-service English teachers to develop health-saving competence of learners with special educational needs. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції, 8 квітня 2021 р. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 115 - 118. 1. Datskiv O. Drama activities for inclusive foreign language teaching. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 26 - 28. 2. Бабій Л. Б., Дацків О. П. Active learning strategies in CLIL courses. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 85 - 87. 3. Дацків О. П. Using visual arts to teach foreign language and develop patriotism of students in Ukraine. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29-30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 93 - 95. 4. Дацків О.П. Measuring foreign language teachers' emotion labor. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.120 - 122. 5. Datskiv O. Using the Cambridge life competencies framework to design learning materials for the New Ukrainian School. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 56 - 59. 6. Babii L., Datskiv O. Social-emotional learning of academic subjects at tertiary level. Викладання англійської мови в
--	--	--	--	--	--	--	---

військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін: тези доповідей (англ. мовою) / Укл. О. Льєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів: ПП «Марусич», 2023. С. 10 - 11.

7. Дацків О., Шонь О. Chat GPT as an assistant in students' research. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 17 - 20.

8. Дацків О., Т. Кондратьєва. Цифровий сторітелінг у навчанні іноземних мов: можливості та перспективи. Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 3 листопада 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 48 - 50.

9. Datskiv O., Zadorozhna I., Shon O. Developing future teachers' academic writing and critical thinking skills using ChatGPT. iJET. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2024. Vol. 19 No. 07 P. 126-137. <https://doi.org/10.3991/ijet.v19i07.49935> (закордонне видання)

10. Бейгер І., Дацків О. Використання штучного інтелекту для навчання іншомовної лексики. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р., Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ;

						[редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 116 - 119.
						11. Бойко М., Дацків О. Технології ітерактивного навчання англійської мови у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р. Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 121 - 124.
						12. Дацків О.П., Левчик Н.С. Promoting social and emotional learning via elective courses and collaboration. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали VI Міжнародної науково- практичної конференції, 16-17 травня 2024 р. Чернопіль, 2024. С. 186 - 188.
						13. Datskiv O., Klymenko A. Prompt writing by pre-service foreign language teachers. Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу: реалії, виклики, перспективи: матеріали I Міжнародної науково- практичної конференції до 65- річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецств (м. Чернівці, 23-24 травня 2024 року). Чернівці : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. С. 143-145.
						14. Datskiv O. Developing Pre-service English Teachers’ Digital Competence. Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчимизний і міжнародний вимір: матеріали міжнародної науково- практичної конференції, 21 березня 2025р, ЗУНУ, Чернопіль. С. 229-231.
						15. Datskiv O.

							Developing AI Literacy of Pre-service Foreign Language Teachers. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. С. 118-121. 16. Babii L., Datskiv O. Using Journaling for Creativity and Self-Expression Development. Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 14-16. 17. Datskiv O. Artificial Intelligence in Teaching Military English. Перспективи та інноваційні підходи до інтеграції сучасних технологій та штучного інтелекту у процес викладання іноземних мов: збірник тез круглого столу, 13 травня 2025 р., Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Львів. С. 156-159. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у ГО Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine – з 2013 р. Членство у ГО «Асоціація викладачів англійської мови ТІСОЛ Україна (TESOL Ukraine)» – з 2021 р. Членство у ГО Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО) (Ukrainian Association for Language Testing and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Assessment, UALTA) – з 2015 р Відомості про підвищення кваліфікації Стажування 1. Тартуський університет, Естонія, стажування з 25.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)» 40 год (1,5 кредита). Сертифікат №. 16246-21 від 29.10.2021 р. 2. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: « Основи електронного курсу (Basics of e-course)» 78 год (2,5 кредити). Сертифікат No. 15060-21 від 29.10.2021 р. 3. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 28.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Тенденції і проблеми у предметно-мовному інтегрованому навчанні і навчанні англійської мови (Trends and Issues in CLIL and ELT)» 26 годин, 1 кредит. Сертифікат No. 16312-21 від 31.12.2021 р. 4.Гейдельберзький університет, Німеччина, навчальний візит у межах проєкту Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-SVNE-JP)» з 7.11.2022р. по 11.11.2022р. 40 год (1,5 кредита). Сертифікат б/н. 5. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку»з 28.11.2022р. по 11.12.2022р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № GDTfE-05-Б-03518 від 11.12.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning” (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)) 2.10.2023-30.11.2023 р. 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № DN 202311079. 7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра англійської філології. Тема: «Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності викладачів іноземних мов», з 18.03.2024 р. по 28.04.2024 р. 180 год (6 кредитів). Довідка № 03.01 – 20/23 від 13.05.2024 р. 8. TESOL Ukraine Teacher Development Institute «Intercultural and Innovative Language Education» (січень - травень, 2024 р.). 30 год. (1 кредит). Сертифікат № 01-05.2024 – 52. 9. European Association for Language Testing and Assessment (EALTA) 5-session online training «Emerging Trends in Language Testing and Assessment» 17.01.2024 – 16.05.2024. 30 годин (1 кредит). Сертифікат б/н. 10. Університет Західної Македонії, Греція, навчальний візит у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 24.06.2024 р. по 28.06.2024 р. 24 год. Сертифікат № 51.
--	--	--	--	--	--	--	--

						11. Онлайн академічна мобільність викладачів з України та США “Three-Week Virtual Professional Development Exchange” у рамках освітнього проекту “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO з 15.07.2024 по 31.07.2024. 40 годин (1,3 кредита). Сертифікат б/н. 12. Університет Тампере, Фінляндія. Онлайн участь у тренінгах у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-СВНЕ (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 19.08.2024 по 28.08.2024. 13 годин. Сертифікат № 104. 13. Курс «Академія ШІ для освітян від Google» ТОВ «Академія цифрового розвитку» з 07.04.2025р. по 18.05.2025 р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № АІАFЕВGС1-616 від 18.05.2025 р. 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу і України» / “Transfer of educational technologies in the training of Master and Doctor of Philosophy (PhD) in countries of the European Union and Ukraine” з 06.05.25 р. до 15.05.25 р. 45 год. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 1,5 кредита ECTS. Сертифікат ES №23833.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------